


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ЧЕЛЯДИНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"  
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**РАССМОТРЕНО**

на МО учителей начальных классов  
Протокол от «28» августа 2020 г. № 3

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР  
 Ш.Р. Борейко  
«28» августа 2020 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
 В.А. Еныгин  
«01» сентября 2020 г. № 173



**Календарно-тематическое планирование**

по русскому языку  
(наименование учебного предмета или курса)  
Уровень образования (класс) начальное общее образование (4 класс)  
(начальное или основное общее образование)  
Количество часов 170 часов в год, 5 часов в неделю  
(общее количество за год, в неделю)  
Учитель Иваненко Анна Андреевна

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Из них						
			Итоговые контрольные работы	Проверочные работы	Списывание	Изложения	Сочинения	Словарные диктанты	Проекты
1.	Повторение	12		1					
2.	Предложение	9		1					1
4.	Слово в языке и речи	20	1						
5.	Имя существительное	40	1		1	1		1	1
8.	Имя прилагательное	30	1				1		1
9.	Личные местоимения	8		1					
10	Глагол	35		1	1			1	1
11	Повторение	16	1						
	<b>Итого:</b>	<b>170</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (170 ч)

№ п/п	Сроки выполнения		Название раздела (кол-во часов), темы урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Домашнее задание
	план	факт			Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	
<b>Повторение - 12 ч.</b>								
1.	01.09		Наша речь и наш язык.  <u>Повторение за 3 класс:</u> Что обозначает глагол?	Создать условия для ознакомления с учебником, его содержанием и структурой; уточнить представление о речи и ее значении в жизни человека; совершенствовать умение различать устную и письменную речь; способствовать развитию умения передавать содержание текста своими словами; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	Познакомятся с содержанием и структурой учебника «Русский язык» и условными обозначениями; научатся оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; различать устную и письменную речь; составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике; определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм). <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.	Чувствовать красоту и выразительность русского слова, его богатые возможности; проявлять интерес к изучению языка.	с. 6 упр. 1; выучить написание словарного слова с. 6.
2.	02.09		Язык и речь. Формула вежливости.	Создать условия для ознакомления с различными	Познакомятся с понятиями «язык» и «речь», с историей	<b>Познавательные:</b> целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;	Проявлять интерес к изучению языка и целенаправленной	Найти и записать мудрые

			<p><u>Повторение за 3 класс:</u> Упражнения в определении лексического значения глагола.</p>	<p>этикетными формулами; показать необходимость соблюдения правил речевого этикета, вежливости и тактичности в общении с собеседником; учить правильно выбирать этикетные формулы в зависимости от речевой ситуации; способствовать развитию умения соотносить содержание высказывания с его темой и главной мыслью; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.</p>	<p>появления вежливых слов; научатся соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; различать устную и письменную речь; различать диалогическую речь.</p>	<p>понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку). <b>Регулятивные:</b> высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <b>Коммуникативные:</b> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.</p>	<p>познавательной деятельности; осознавать эстетическую ценность русского языка, потребность сохранять чистоту языка.</p>	<p>изречения о русском языке; выучить написание словарного слова с. 7.</p>
3.	03.09		<p>Текст. План текста.</p> <p><u>Повторение за 3 класс:</u> Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов.</p>	<p>Создать условия для ознакомления с понятием «текст» и алгоритмом составления плана текста; совершенствовать навыки определения темы и главной мысли текста; развивать речь детей; совершенствовать орфографические навыки; содействовать воспитанию интереса к</p>	<p>Познакомятся с алгоритмом составления плана текста; научатся отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста;</p>	<p><b>Познавательные:</b> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее явления природы, школьные принадлежности и др.); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно</p>	<p>Осознавать язык как часть культуры и национального достояния; находить главную мысль в текстах о языке и слове, интерпретировать содержание.</p>	<p>с. 10 упр. 8 (устно); выучить правило с. 8.</p>

				русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу; составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.	оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. <b>Коммуникативные:</b> критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.		
4.	04.09		<b>Развитие речи.</b> <b>Подробное изложение текста «Первая охота».</b>  <u>Повторение за 3 класс:</u> Неопределённая форма глагола.	Создать условия для формирования умения передавать содержание текста в подробном изложении; совершенствовать умение членить текст на микротемы; способствовать развитию навыка выделять необходимые для изложения элементы текста; дать возможность учащимся проявить творческие способности; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	Научатся передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме; отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа	<b>Познавательные:</b> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку). <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие	Проявлять доброжелательность по отношению к одноклассникам в дискуссиях.	с. 8 упр. 6; повторить правило с. 8.

					содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу; составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.	коррективы. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций из личного опыта.		
5.	07.09	Текст-повествование, описание, рассуждение.  <u>Повторение за 3 класс:</u> Упражнения в распознавании глаголов в неопределенной форме.	Создать условия для ознакомления с понятиями «текст-повествование», «текст-описание», «текст-рассуждение»; совершенствовать умение подбирать заголовки к тексту; способствовать развитию навыков определения микротема текста и составления плана; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	Познакомятся с типами текста; научатся различать текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение; отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу; составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями	<b>Познавательные:</b> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя). <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <b>Коммуникативные:</b> отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; уметь	Осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников.	с. 11 упр. 9 (списать второй текст); выучить правило с. 11.	

					языка.	взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения.		
6.	08.09		Текст-повествование, описание, рассуждение.  <u>Повторение за 3 класс:</u> Число глаголов.	Создать условия для ознакомления с понятиями «текст-повествование», «текст-описание», «текст-рассуждение»; совершенствовать умение подбирать заголовок к тексту; способствовать развитию навыков определения микротема текста и составления плана; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	Познакомятся с типами текста; научатся различать текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение; отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу; составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.	<b>Познавательные:</b> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя). <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <b>Коммуникативные:</b> отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения.	Осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников.	с. 12 упр. 11 написать сочинение на выбранную тему.
7.	09.09		Предложение как единица речи.	Создать условия для ознакомления с предложением как	Познакомятся с видами предложений по цели высказывания; научатся	<b>Познавательные:</b> целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;	Понимать то, что правильная устная и письменная речь	с. 14 упр. 15; выучить правило с. 14.

			<p><u>Повторение за 3 класс:</u> Времена глаголов.</p>	<p>единицей речи, с видами предложений по цели высказывания; совершенствовать умения распознавать предложения, выделять их интонационно, составлять предложения из деформированных слов; способствовать развитию умения правильно обозначать предложения на письме; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.</p>	<p>определять вид предложения по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное); различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; соблюдать в устной речи интонацию конца предложения; определять границы предложения в деформированном тексте (из 2–3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения.</p>	<p>анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). <b>Регулятивные:</b> высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <b>Коммуникативные:</b> критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.</p>	<p>является показателем индивидуальной культуры человека; проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	
8.	10.09		<p>Виды предложений по цели высказывания и по интонации.</p> <p><u>Повторение за 3 класс:</u> Упражнения в</p>	<p>Создать условия для ознакомления с видами предложений по цели высказывания и интонации; совершенствовать умения распознавать предложения, выделять</p>	<p>Познакомятся с видами предложений по интонации; научатся определять вид предложения по интонации (восклицательное, невосклицательное);</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию с помощью схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; передавать содержание текста в сжатом, выборочном или развернутом</p>	<p>Проявлять положительное отношение к школе, к изучению русского языка; осознавать личностный смысл учения, проявлять</p>	<p>с. 16 упр. 19; выучить написание словарного слова с. 15.</p>



			определении времени глагола.	их интонационно, составлять предложения из слов; способствовать развитию умения правильно обозначать предложения на письме; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения; различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; соблюдать в устной речи интонацию конца предложения; определять границы предложения в деформированном тексте из 2–3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения.	виде; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом. <b>Коммуникативные:</b> отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения.	устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, к языковой деятельности, чтению и читательской деятельности.	
9.	11.09		Диалог. Обращение.  <u>Повторение за 3 класс:</u> Упражнение в изменении глаголов по временам.	Создать условия для ознакомления с понятиями «диалог», «монолог», «обращение»; способствовать развитию умений находить обращение в предложении, составлять предложения с обращением, правильно расставлять	Познакомятся с понятиями «диалог», «монолог», «обращение»; научатся пользоваться разными видами чтения (выборочным, ознакомительным, изучающим) и аудирования, анализировать, сравнивать, делать выводы; находить	<b>Познавательные:</b> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно	Осознавать личностный смысл учения, проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, к языковой деятельности, чтению и читательской деятельности; осознавать язык как	с. 18 упр. 22; выучить правило с. 17.

				<p>знаки препинания при обращении; совершенствовать умения использовать обращение в устной и письменной речи в соответствии с речевой ситуацией, выразительно читать предложения с обращениями, соблюдая звательную интонацию; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.</p>	<p>обращения в предложении, устанавливать различия между обращением и подлежащим, графически обозначать обращение на слух и находить их в письменной речи (в текстах художественного и разговорного стиля), правильно интонировать предложения с обращениями, употреблять их в собственной речи, следить за культурой речи; расставлять знаки препинания в предложении с обращениями.</p>	<p>оценивать; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций из личного опыта; читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>	<p>основное средство человеческого общения, понимать важность общения как значимой составляющей жизни общества; владеть навыками сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе осуществления совместной деятельности на уроке.</p>	
10.	14.09	<p>Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения.</p> <p><u>Повторение за 3 класс:</u> Род глаголов в прошедшем времени.</p>	<p>Создать условия для ознакомления с понятиями «основа предложения», «главные» и «второстепенные члены предложения»; совершенствовать умения находить в предложении главные и второстепенные члены; способствовать развитию умений распространять предложения второстепенными</p>	<p>Познакомятся с понятиями «основа предложения», «главные» и «второстепенные члены предложения»; научатся выделять в тексте главные и второстепенные члены предложения; определять границы предложения в деформированном тексте (из 2–3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения; соотносить схемы</p>	<p><b>Познавательные:</b> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить</p>	<p>Ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности и принимать образец «хорошего ученика»; владеть навыками сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на</p>	<p>с. 19 упр. 24; выучить правило с. 18-19.</p>	

				членами, задавать вопросы к второстепенным членам предложения; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	предложений и предложения, соответствующие этим схемам; составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме); составлять предложения по схеме.	соответствующие коррективы. <b>Коммуникативные:</b> критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.	уроке; проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	
11.	15.09		<p>Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.</p> <p><u>Повторение за 3 класс:</u> Родовые окончания глаголов.</p>	Создать условия для ознакомления с понятиями «второстепенные члены», «распространенное» и «нераспространенное предложение»; совершенствовать умение выделять основу предложения; способствовать развитию умений составлять схему предложения, распространять предложения, работать с деформированными предложениями; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке; продолжать формировать умения организовывать	Познакомятся с понятиями «второстепенные члены», «распространенное» и «нераспространенное предложение»; научатся выделять в тексте главные и второстепенные члены предложения; различать распространенные и нераспространенные предложения; определять границы предложения в деформированном тексте (из 2–3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения; соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в	<b>Познавательные:</b> планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм). <b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых	Осознавать личностный смысл учения, проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, к языковой деятельности, чтению и читательской деятельности; осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимать важность общения как значимой составляющей жизни общества.	с. 20 упр. 26; ознакомиться со статьей с. 21.

				учебное сотрудничество, самостоятельно определять цели своего обучения, работать с различными источниками информации.	начальной форме); составлять предложения по схеме.	ситуаций из собственного опыта; читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.		
12.	16.09		Словосочетания. <b>Текущая контрольная работа по теме «Повторение».</b>	Создать условия для проверки усвоения знаний материала 3 класса; совершенствовать умение применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	Научатся применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении, написание гласных «и», «а», «у» после шипящих согласных «ж», «ш», «ч», «щ» (в положении под ударением), отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях «чк», «чн», «чт», перенос слов, прописная буква в начале предложения, в именах собственных, проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в корне слова, знаки препинания конца предложения (. ? !); писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами; применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку.	<i><b>Познавательные:</b></i> оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию с помощью схем, моделей, сообщений. <i><b>Регулятивные:</b></i> самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. <i><b>Коммуникативные:</b></i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций из личного опыта; читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	с. 22 упр. 29; выучить правило с. 22.

Предложение – 9 ч.

13.	17.09		Анализ текущей контрольной работы. Однородные члены предложения (общее понятие).	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Создать условия для ознакомления с понятием «однородные члены предложения»; совершенствовать умение выделять в предложении однородные члены предложения; способствовать развитию умения составлять предложения с однородными членами по схеме, по рисунку; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	Уметь анализировать ошибки. Познакомятся с понятием «однородные члены предложения»; научатся находить в предложении однородные члены; различать и составлять предложения с однородными членами по схеме, рисунку; объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения; выписывать словосочетания из предложения; выполнять синтаксический разбор предложения.	<b>Познавательные:</b> анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <b>Коммуникативные:</b> отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения; понимать точку зрения другого.	Ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности и принимать образец «хорошего ученика»; проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, уважительное отношение к иному мнению.	с. 28 упр. 36; выучить правило с. 27; выучить написание словарных слов с. 27.
14.	18.09		Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	Создать условия для ознакомления с видами связи однородных членов предложения с помощью интонации	Познакомятся с понятием «однородные члены предложения»; с видами связи однородных членов	<b>Познавательные:</b> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; делать	Ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности и принимать образец	с. 31 упр. 41; выучить правило с. 30-31.

				<p>перечисления и союзов; совершенствовать умение расставлять запятые в предложениях с однородными членами; способствовать развитию навыка соединения однородных членов с помощью союзов «и», «а», «но», умений правильно строить и употреблять в речи предложения с однородными членами; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.</p>	<p>предложения с помощью интонации перечисления и союзов; научатся находить в предложении однородные члены; различать и составлять предложения с однородными членами по схеме, рисунку; объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения; употреблять запятую в предложениях с однородными членами предложения без союзов и с союзами; выписывать словосочетания из предложения; выполнять синтаксический разбор предложения.</p>	<p>выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).  <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом.  <b>Коммуникативные:</b> читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); предвидеть последствия коллективных решений.</p>	<p>«хорошего ученика»; воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей российского народа, понимать его значение в процессе получения школьного образования, осознавать себя носителем этого языка.</p>	
15.	21.09		<p><b>Развитие речи. Составление текста по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» (упр. 48 стр. 34).</b></p>	<p>Создать условия для составления текста по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень»; совершенствовать умение ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами</p>	<p>Познакомятся с репродукцией картины И. И. Левитана «Золотая осень»; научатся определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме</p>	<p>Осознавать личностный смысл учения, проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, к языковой деятельности, чтению и читательской</p>	<p>с. 34 упр. 47; выучить правило с. 32-33.</p>

				предложения; способствовать развитию умений составлять предложения с однородными членами предложения, редактировать текст, самостоятельно составлять план текста; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану.	(рисунку). <b>Регулятивные:</b> высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <b>Коммуникативные:</b> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	деятельности; владеть навыками сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.	
16.	22.09		Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного. <b>Проект</b> <b>«Похвальное слово</b> <b>знакам препинания.</b>	Создать условия для проверки знаний по теме «Предложение»; совершенствовать умение выполнять исследовательские проекты; способствовать развитию умения пользоваться словарями, энциклопедиями, справочниками, Интернетом; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	Познакомятся с историей знаков препинания; научатся выполнять исследовательский проект, выступать с защитой своего проекта, слушать проекты своих одноклассников и задавать вопросы по теме проекта.	<b>Познавательные:</b> сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом;	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; иметь мотивацию к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов, к работе	с. 35 выполнить проект «Похвальное слово знакам препинания».

						оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.	на результат; проявлять уважительное отношение к иному мнению.	
17.	23.09		Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами.	Формировать представления о видах предложения и умения разграничивать простые и сложные предложения, закрепление навыка синтаксического разбора предложения, развитие умения точно употреблять определения.	Научатся производить анализ простых и сложных предложений.	<b>Познавательные:</b> сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом;	Проявлять познавательные мотивы, высказывать своё мнение о работе, подтверждая аргументами; уважать мнение других.	с. 37 упр. 52; выучить правило с. 36.



						оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.		
18.	24.09		Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами.	Формировать представления о видах предложения и умения разграничивать простые и сложные предложения, закрепление навыка синтаксического разбора предложения, развитие умения точно употреблять определения.	Научатся производить анализ простых и сложных предложений.	<b>Познавательные:</b> сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом;	Проявлять познавательные мотивы, высказывать своё мнение о работе, подтверждая аргументами; уважать мнение других.	с. 39 упр. 56 (устно); выучить написание словарного слова с. 37.

						оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.		
19.	25.09		<b>Развитие речи. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану (упр. 56 стр. 39).</b>	Создать условия для формирования умения передавать содержание текста в подробном изложении; совершенствовать умение членить текст на микротемы; способствовать развитию навыка выделять необходимые для изложения элементы текста; дать возможность учащимся проявить творческие способности; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	Научатся определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану; записывать подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание текста в сжатом, выборочном или развернутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку). <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм). <b>Коммуникативные:</b> участвовать в	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, родителей; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников.	с. 40 упр. 4; повторить правила с. 30-33.

						диалоге; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.		
20.	28.09		<b>Текущая контрольная работа по теме «Предложение».</b>	Создать условия для проверки усвоения знаний, умений и навыков по теме «Предложение»; совершенствовать умение применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	Научатся применять изученные правила; писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами; применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку.	<b>Познавательные:</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать. <b>Коммуникативные:</b> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами родного языка.	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	с. 39 упр. 55; повторить правописание словарных слов с.6-39.
21.	29.09		Анализ текущей контрольной работы. Обобщение знаний о сложных и простых предложениях.	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	Уметь анализировать ошибки.	<b>Познавательные:</b> анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цель и учебную задачу,	Ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности и принимать образец «хорошего ученика»; проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью,	с. 40 упр. 2-3; повторить правила с. 30-33.

						<p>соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения; понимать точку зрения другого.</p>	уважительное отношение к иному мнению.	
<b>Слово в языке и речи – 20 ч.</b>								
22.	30.09		Слово и его лексическое значение.	Создать условия для ознакомления с понятием «лексическое значение слова»; совершенствовать умение определять значение слова по толковому словарю; способствовать развитию умения вставлять в текст пропущенные слова; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного	Познакомятся с понятием «лексическое значение слова»; научатся осознавать слово как единство звучания и значения; определять значение слова или уточнять с помощью толкового словаря учебника; на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), близкие и противоположные по значению; подбирать	<p><b>Познавательные:</b> анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; оценивать совместно с учителем или одноклассниками</p>	Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимать важность общения как значимой составляющей жизни общества; воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей российского народа, понимать его	с. 43 упр. 61; выучить написание словарных слов с. 44.

				труда на уроке.	слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач; на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.	результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	значение в процессе получения школьного образования, осознавать себя носителем этого языка; владеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	
23.	01.10		Однозначные и многозначные слова.	Создать условия для ознакомления с понятиями «устаревшие слова», «многозначные слова», «заимствованные слова»; совершенствовать умение объяснять значения многозначных слов; способствовать развитию умения составлять предложения со словами в прямом и переносном значении; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	Познакомятся с понятиями «устаревшие слова», «многозначные слова», «заимствованные слова»; научатся объяснять значения многозначных слов; составлять предложения со словами в прямом и переносном значении; уточнять лексическое значение устаревших и заимствованных слов в толковом словаре; выполнять разбор слова по составу.	<b>Познавательные:</b> целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя). <b>Регулятивные:</b> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.	Проявлять положительное отношение к школе, к изучению русского языка; понимать то, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	с. 46 упр. 66; выучить написание словарного слова с. 45.

						<p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций из личного опыта; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p>		
24.	02.10		Прямое и переносное значение слов.	Создать условия для ознакомления с понятиями «устаревшие слова», «многозначные слова», «заимствованные слова», «прямое» и «переносное значение» слов; совершенствовать умение объяснять значения многозначных слов; способствовать развитию умения составлять предложения со словами в прямом и переносном значении; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	Познакомятся с понятиями «устаревшие слова», «многозначные слова», «заимствованные слова», «прямое» и «переносное значение» слов; научатся объяснять значения многозначных слов; составлять предложения со словами в прямом и переносном значении; уточнять лексическое значение устаревших и заимствованных слов в толковом словаре; выполнять разбор слова по составу.	<p><b>Познавательные:</b> целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).</p> <p><b>Регулятивные:</b> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои</p>	Проявлять положительное отношение к школе, к изучению русского языка; понимать то, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	с. 46 упр. 68.

						мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций из личного опыта; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.		
25.	05.10		Синонимы, омонимы, антонимы.	Создать условия для ознакомления с понятиями «синонимы», «антонимы», «омонимы» и их ролью в достижении точности, информативности и выразительности речи; совершенствовать умение работать с разными типами лингвистических словарей; способствовать развитию навыков анализа художественного текста, определения особенностей употребления в нем синонимов, антонимов, омонимов; расширить словарный запас учащихся; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	Познакомятся с понятиями «синонимы», «антонимы», «омонимы» и их ролью в достижении точности, информативности и выразительности речи; научатся работать с разными типами лингвистических словарей; анализировать художественный текст, определяя особенности употребления в нем синонимов, антонимов, омонимов; подбирать антонимы и синонимы к данным словам; объяснять значения омонимов.	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. <b>Регулятивные:</b> проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; предвидеть последствия коллективных решений.	Ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности и принимать образец «хорошего ученика»; принимать и осваивать социальную роль учащегося, иметь мотивы учебной деятельности (социальные, учебно-познавательные и внешние); проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости.	с. 48 упр. 73; повторить правила с. 47.
26.	06.10		Фразеологизмы.	Создать условия для	Познакомятся с	<b>Познавательные:</b> планировать свою	Проявлять	с. 50 упр. 78

				<p>ознакомления с понятием «фразеологизмы»; совершенствовать умения объяснять значения фразеологических оборотов; способствовать развитию умения употреблять в письменной и устной речи устойчивые обороты; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.</p>	<p>понятием «фразеологизмы»; научатся объяснять значения фразеологических оборотов; употреблять в письменной и устной речи устойчивые обороты; безошибочно списывать текст с доски и учебника; пользоваться словарями; находить в тексте многозначные слова и омонимы; подбирать синонимы и антонимы.</p>	<p>работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу.  <b>Регулятивные:</b> высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).  <b>Коммуникативные:</b> отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.</p>	<p>потребность в сохранении культуры русской речи и уважительное отношение к людям посредством языка; осознавать и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «желание понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т. д.; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке.</p>	<p>(составить предложение по каждому рисунку)</p>
27.	07.10		<p>Состав слова. Значимые части слова.</p>	<p>Создать условия для ознакомления с понятием «состав слова»; уточнить понятия «корень», «основа», «приставка», «суффикс», «окончание»; вывести алгоритм разбора слова по составу;</p>	<p>Познакомятся с понятиями «состав слова», «корень», «основа», «приставка», «суффикс», «окончание»; с алгоритмом разбора слова по составу; научатся выделять части значимые слова; выполнять звуко-</p>	<p><b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).  <b>Регулятивные:</b> проговаривать вслух последовательность производимых</p>	<p>Осознавать личностный смысл учения, проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, к языковой деятельности, чтению и</p>	<p>с. 51 упр. 78; повторить правило с. 52.</p>



				<p>совершенствовать умения выделять части слова; способствовать развитию орфографического навыка; создавать у учащихся положительную мотивацию к уроку русского языка путем вовлечения каждого в активную деятельность; воспитывать культуру речи, любовь к слову, родному языку; побуждать проявлять внимание, доброе отношение друг к другу.</p>	<p>буквенный разбор слова; и разбор слова по составу; делить однокоренные слова на группы; составлять схему слова; подбирают слова к данным схемам.</p>	<p>действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); критично относиться к своему мнению.</p>	<p>читательской деятельности; проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; проявлять уважительное отношение к иному мнению; владеть навыками сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.</p>	
28.	08.10	Однокоренные слова. Способы проверки орфограмм в корне слова.	<p>Создать условия для ознакомления с понятием «однокоренные слова»; обобщить и систематизировать знания учащихся о частях слова (место в слове, способ нахождения, значение); совершенствовать умение выполнять разбор слова по составу; способствовать развитию навыков написания сложных</p>	<p>Познакомятся с понятием «однокоренные слова»; научатся выполнять разбор слова по составу; подбирать однокоренные слова; писать сложные слова; выделять в сложных словах соединительную гласную («о», «е»); составлять схемы слов; подбирать слова по данным схемам.</p>	<p><b>Познавательные:</b> анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя). <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при</p>	<p>Проявлять положительное отношение к школе, к изучению русского языка; осознавать личный смысл учения, проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, к языковой деятельности, чтению и читательской деятельности; проявлять</p>	<p>с. 54 упр. 84; выучить написание словарных слов с. 51, 53.</p>	

				слов, выделения в сложных словах соединительной гласной; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.		работе с учебным материалом; высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.	уважительное отношение к иному мнению.	
29.	09.10		Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	Создать условия для ознакомления с правилами написания гласных и согласных в значимых частях слова; совершенствовать умение выполнять разбор слова по составу; обогащать словарный запас учащихся; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать формированию навыков самостоятельной работы, воспитанию любви к русскому языку.	Познакомятся с правилами правописания гласных и согласных в значимых частях слова; научатся правильно писать гласные и согласные в приставке, корне, суффиксе слова; выполнять разбор слова по составу; списывать текст, вставляя пропущенные орфограммы; объяснять выбор написания орфограммы; подбирать проверочные слова.	<b>Познавательные:</b> планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя). <b>Регулятивные:</b> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм). <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на	Осознавать и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «желание понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т. д.; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для	с. 57 упр. 91; повторить правило с. 56.

						события, поступки; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.	одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке.	
30.	12.10		<p>Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.</p>	<p>Создать условия для ознакомления с правилами написания гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах; совершенствовать умение объяснять написание слов с безударными гласными, парными согласными, непроизносимыми согласными в корне слова и написание слов с двойными согласными; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию аккуратности, самостоятельности, дисциплинированности и любви к родному языку.</p>	<p>Познакомятся с написанием слов с двойными согласными; научатся определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов; применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании; писать слова с безударными гласными, парными согласными, непроизносимыми согласными в корне; пользоваться орфографическим словарем в учебнике как средством самоконтроля; объяснять значение слов.</p>	<p><b>Познавательные:</b> отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку).  <b>Регулятивные:</b> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>	<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; осознавать личностный смысл учения, проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, к языковой деятельности, чтению и читательской деятельности; понимать то, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.</p>	<p>с. 60 упр. 98; выучить написание словарных слов с. 60.</p>

31.	13.10		<p>Правописание приставок и суффиксов.</p>	<p>Создать условия для ознакомления с правилами написания приставок и суффиксов; совершенствовать умение объяснять написание гласных и согласных в приставках и суффиксах; повторить правила написания гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.</p>	<p>Познакомятся с правилами написания приставок и суффиксов; научатся объяснять написание гласных и согласных в приставках и суффиксах; выполнять разбор слова по составу; различать приставки и предлоги; подбирать однокоренные слова; списывать текст без ошибок с доски и из учебника; выполнять звуко-буквенный разбор слова.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).  <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений..</p>	<p>Проявлять положительное отношение к школе, к изучению русского языка; ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности и принимать образец «хорошего ученика»; владеть навыками сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке</p>	<p>с. 63 упр. 104; повторить правило с. 62.</p>
32.	14.10		<p>Разделительные твердый и мягкий знаки. Упражнение в</p>	<p>Создать условия для ознакомления с правилами</p>	<p>Познакомятся с правилами употребления разделительных ь и ы;</p>	<p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе</p>	<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и</p>	<p>с. 66 упр. 110 (устно); повторить</p>

			написании слов с разделительным мягким и разделительным твердым знаками.	употребления разделительных ъ и ь; совершенствовать умения грамотно писать слова с разделительными ъ и ь; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	научатся осознавать необходимость употребления разделительных знаков; грамотно писать слова с разделительными ъ и ь; объяснять, почему в словах с одинаковыми приставками в одном случае пишется ъ, а в другом – нет; выполнять разбор слова по составу; различать орфограммы в корне, приставке, суффиксе; подбирать однокоренные слова; выполнять звуко-буквенный разбор слова.	изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм). <b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций из личного опыта; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения.	самоконтроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке; принимать и осваивать социальную роль учащегося, иметь мотивы учебной деятельности (социальные, учебно-познавательные и внешние); проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	правило с. 64.
33.	15.10		<b>Развитие речи. Изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану (упр.110 стр.</b>	Создать условия для формирования умения передавать содержание текста в подробном изложении; совершенствовать умение членить текст	Познакомятся с текстом Ю. Дмитриева; научатся делить текст на части; определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста;	<b>Познавательные:</b> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или	Проявлять положительное отношение к школе, к изучению русского языка; воспринимать русский язык как	с. 64 упр. 106.

			66)	на микротемы; способствовать развитию навыка выделять необходимые для изложения элементы текста; дать возможность учащимся проявить творческие способности; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	развернутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку). <b>Регулятивные:</b> высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <b>Коммуникативные:</b> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения.	одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, понимать его значение в процессе получения школьного образования, осознавать себя носителем этого языка; проявлять чувства прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса «Русский язык».	
34.	16.10		<b>Итоговая контрольная работа по теме «Слово в языке и речи».</b>	Создать условия для проверки усвоения знаний по теме «Лексическое значение слова. Состав слова»; совершенствовать умение применять орфографическое чтение (проговаривание) при	Научатся применять изученные правила правописания: написание гласных и согласных в корне, приставке, суффиксе, двойных согласных в корне, разделительных ь и ъ; постановка знаков препинания конца	<b>Познавательные:</b> оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию с помощью схем, моделей, сообщений.	Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимать важность общения как значимой составляющей жизни общества; понимать то, что правильная устная и	с. 65 упр. 108; повторить правило с. 64.

				письме под диктовку; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	предложения (. ? !); писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами; применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. <b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций из личного опыта; читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	
35.	19.10		Анализ итоговой контрольной работы. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	Создать условия для выполнения работы над ошибками, допущенными в диктанте; совершенствовать умение грамотно писать гласные и согласные в корне, приставке и суффиксе; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в диктанте; объяснять написание гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе; выполнять разбор слова по составу; подбирать однокоренные слова; объяснять написание разделительных ь и ы в слове.	<b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). <b>Регулятивные:</b> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <b>Коммуникативные:</b> читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл	с. 67 упр. 111; повторить правило с. 68; выучить написание словарного слова с. 67.

						в совместном решении проблемы (задачи); уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.	учения; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке.	
36.	20.10		Имя существительное.	Создать условия для ознакомления с понятием «грамматические признаки частей речи»; совершенствовать знания учащихся об особенностях изученных частей речи – имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений; совершенствовать умения сравнивать части речи по их существенным признакам, распознавать их; способствовать развитию умения употреблять различные части речи в предложениях, текстах; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	Познакомятся с понятием «грамматические признаки частей речи»; научатся проводить наблюдения за грамматическими признаками слов на основе смыслового вопроса; сравнивать части речи по их существенным признакам, распознавать их; употреблять различные части речи в предложениях, текстах; выполнять морфологический разбор слова.	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. <b>Регулятивные:</b> проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимать важность общения как значимой составляющей жизни общества; проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; владеть навыками сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.	с. 70 упр. 116; повторить правило с. 69.
37.	21.10		Мягкий знак после	Создать условия для	Познакомятся с	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в	Осознавать язык как	с. 70 упр. 118;



			шипящих на конце имен существительных женского рода.	ознакомления с понятием «грамматические признаки частей речи»; совершенствовать знания учащихся об особенностях изученных частей речи – имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений; совершенствовать умения сравнивать части речи по их существенным признакам, распознавать их; способствовать развитию умения употреблять различные части речи в предложениях, текстах; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	понятием «грамматические признаки частей речи»; научатся проводить наблюдения за грамматическими признаками слов на основе смыслового вопроса; сравнивать части речи по их существенным признакам, распознавать их; употреблять различные части речи в предложениях, текстах; выполнять морфологический разбор слова.	учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. <b>Регулятивные:</b> проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	основное средство человеческого общения, понимать важность общения как значимой составляющей жизни общества; проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; владеть навыками сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.	повторить правило с. 69.
38.	22.10		Имя прилагательное. Склонение имен существительных и имён прилагательных.	Создать условия для ознакомления с понятием «грамматические признаки частей речи»; совершенствовать знания учащихся об особенностях изученных частей речи – имен	Познакомятся с понятием «грамматические признаки частей речи»; научатся проводить наблюдения за грамматическими признаками слов на основе смыслового вопроса; сравнивать	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. <b>Регулятивные:</b> проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу	Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимать важность общения как значимой составляющей жизни общества; проявлять способность к	с. 71 упр. 119; выучить правописание словарных слов с. 72.

				существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений; совершенствовать умения сравнивать части речи по их существенным признакам, распознавать их; способствовать развитию умения употреблять различные части речи в предложениях, текстах; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	части речи по их существенным признакам, распознавать их; употреблять различные части речи в предложениях, текстах; выполнять морфологический разбор слова.	осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	самооценке на основе наблюдения за собственной речью; владеть навыками сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.	
39.	23.10		Наречие как часть речи.	Создать условия для ознакомления с наречием как частью речи и для организации исследовательской деятельности учащихся с целью определения наречия как неизменяемой части речи; развивать умение находить наречия в тексте; совершенствовать умения задавать вопросы к наречиям и определять, каким членом предложения они являются; создать условия для	Познакомятся с наречием как частью речи; научатся находить наречия в тексте; задавать вопросы к наречиям и определять, каким членом предложения они являются; выделять в тексте словосочетания, в которые входит наречие; употреблять наречия в письменной и устной речи; выполнять морфологический разбор слова на группы по грамматическим признакам.	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку). <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать	Ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности и принимать образец «хорошего ученика»; проявлять этические чувства (стыд, совесть, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость), сочувствие и сопереживание; понимать чувства одноклассников, собеседников; иметь установку на	с.74 упр. 126; выучить правило с. 74.

				формирования у учащихся практического умения выделять в тексте словосочетания, в которые входит наречие; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.		самооценку. <b>Коммуникативные:</b> отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения; понимать точку зрения другого.	здоровый образ жизни и реализовывать ее в реальном поведении и поступках; проявлять бережное отношение к материальным и духовным ценностям.	
40.	26.10		Правописание наречий. Развитие умения распознавать в тексте наречия.	Создать условия для ознакомления с наречием как частью речи и для организации исследовательской деятельности учащихся с целью определения наречия как неизменяемой части речи; развивать умение находить наречия в тексте; совершенствовать умения задавать вопросы к наречиям и определять, каким членом предложения они являются; создавать условия для формирования у учащихся практического умения выделять в тексте словосочетания, в которые входит наречие; содействовать воспитанию интереса к	Познакомятся с наречием как частью речи; научатся находить наречия в тексте; задавать вопросы к наречиям и определять, каким членом предложения они являются; выделять в тексте словосочетания, в которые входит наречие; употреблять наречия в письменной и устной речи; выполнять морфологический разбор слова на группы по грамматическим признакам.	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку). <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. <b>Коммуникативные:</b> отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции	Ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности и принимать образец «хорошего ученика»; проявлять этические чувства (стыд, совесть, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость), сочувствие и сопереживание; понимать чувства одноклассников, собеседников; иметь установку на здоровый образ жизни и реализовывать ее в реальном поведении и поступках; проявлять бережное отношение к материальным и	с. 76 упр. 130; выучить правописание словарных слов с. 74-75.

				русскому языку, культуры учебного труда на уроке.		и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения; понимать точку зрения другого.	духовным ценностям.	
41.	27.10		<b>Развитие речи. Творческое сочинение с опорой на текст и репродукцию картины В. М. Васнецова «Иван-Царевич на Сером Волке».</b> (упр. 134 стр. 77)	Создать условия для составления текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван-Царевич на Сером Волке»; научить осмысливать содержание картины; совершенствовать умения подбирать необходимые для описания и повествования слова; способствовать развитию умения соотносить художественный текст и художественные средства картины; развивать мышление детей, кругозор, воображение, словарный запас; содействовать воспитанию любви к чтению, сказкам, русскому фольклору.	Познакомятся с репродукцией картины В. М. Васнецова «Иван-Царевич на Сером Волке»; научатся определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку). <b>Регулятивные:</b> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <b>Коммуникативные:</b> читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения; понимать точку зрения другого; предвидеть последствия коллективных решений.	Воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей российского народа, понимать его значение в процессе получения школьного образования, осознавать себя носителем этого языка; проявлять чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса «Русский язык»; понимать то, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.	с. 78 упр. 5; повторить правило с. 74.
<b>Имя существительное – 40 ч.</b>								
42.	28.10		Склонение имен существительных в единственном числе.	Создать условия для формирования умения изменять имена существительные по	Познакомятся с понятием «падеж», названиями падежей, шестью парами	<b>Познавательные:</b> планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль	с. 83 упр. 139; повторить правило с. 81.

				падежам, познакомить учащихся с понятием «падеж», названиями падежей и падежными вопросами, алгоритмом определения падежа имени существительного в предложении; уточнить представление о начальной форме имени существительного – и. п. ед. ч.; способствовать развитию умения правильно определять падеж имен существительных в единственном числе; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	падежных вопросов; научатся изменять имена существительные по падежам; определять падеж имени существительного в предложении по алгоритму; различать падежные формы имени существительного по ударным окончаниям.	информация будет нужна для изучения незнакомого материала; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя). <b>Регулятивные:</b> проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <b>Коммуникативные:</b> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; формировать уважение к своему народу, другим народам, принятие ценностей других народов; осознавать личностный смысл учения; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке.	
43.	29.10		Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.	Создать условия для ознакомления с признаками падежных форм имен существительных; совершенствовать умение определять падеж имени существительного в предложении; способствовать развитию умения изменять имена	Познакомятся с признаками падежных форм имен существительных; научатся называть признаки падежных форм имен существительных; изменять имена существительные по падежам; определять падеж имени существительного	<b>Познавательные:</b> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм	Проявлять положительное отношение к школе, к изучению русского языка; принимать и осваивать социальную роль учащегося, иметь мотивы учебной деятельности (социальные, учебно-	с. 84 упр. 141; выучить правило с. 81.

				существительные по падежам; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	в предложении по алгоритму; различать падежные формы имени существительного по ударным окончаниям.	выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	познавательные и внешние); понимать то, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; владеть навыками сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.	
44.	30.10		Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных.	Создать условия для пополнения знаний учащихся об именительном, родительном и винительном падежах, об особенностях употребления этих падежей в речи, о роли существительных в формах указанных падежей в предложении;	Познакомятся с особенностью употребления имен существительных в именительном, родительном и винительном падежах в речи; научатся распознавать именительный, родительный, винительный падежи имен существительных;	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм	Осознавать и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «желание понимать	с. 84 упр. 142; выучить правило с. 84.

				совершенствовать навык распознавания именительного, родительного, винительного падежей имен существительных; способствовать развитию умения правильно произносить слова; содействовать воспитанию устойчивого интереса к знаниям и потребности в их самостоятельном поиске.	изменять имена существительные в единственном числе по падежам; выполнять звуко-буквенный разбор слова; правильно произносить слова.	выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм). <b>Коммуникативные:</b> читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	позицию другого», «народ», «национальность» и т. д.; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке.	
45.			Упражнение в распознавании имен существительных в родительном и винительном падежах, имен существительных в дательном падеже.	Создать условия для пополнения знаний учащихся о родительном и винительном падежах с особенностями употребления форм дательного падежа; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	Познакомятся с особенностью употребления в родительном и винительном падежах с особенностями употребления форм дательного падежа; научатся изменять имена существительные по падежам; определять падеж имен существительных в предложении; составлять словосочетания, употребляя в них существительные в дательном или творительном падеже; выполнять синтаксический разбор	<b>Познавательные:</b> анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя). <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций из личного опыта; уметь	Проявлять положительное отношение к школе, к изучению русского языка; осознавать личностный смысл учения, проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, к языковой деятельности, чтению и читательской деятельности; понимать то, что правильная устная и письменная речь является показателем	с. 85 упр. 145; повторить правило с. 84.

					предложения, звукобуквенный разбор слова, разбор слова по составу.	взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.	индивидуальной культуры человека; проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	
46.			Упражнение в различении имен существительных в творительном и предложном падежах.	Создать условия для ознакомления с особенностями употребления предложного падежа имен существительных в речи; совершенствовать умение изменять имена существительные по падежам; способствовать развитию умения составлять словосочетания, употребляя в них существительные в предложном падеже; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	Познакомятся с особенностью употребления предложного падежа имен существительных в речи; научатся изменять имена существительные по падежам; правильно употреблять существительные в предложном падеже; определять падеж имен существительных в предложении; составлять словосочетания, употребляя в них существительные в предложном падеже; выполнять синтаксический разбор предложения, звукобуквенный разбор слова, разбор слова по составу.	<b>Познавательные:</b> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя). <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <b>Коммуникативные:</b> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	Ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности и принимать образец «хорошего ученика»; принимать и осваивать социальную роль учащегося, иметь мотивы учебной деятельности (социальные, учебно-познавательные и внешние); воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей российского народа, его значение в процессе получения школьного образования, осознавать себя носителем этого	с. 87 упр. 148; выучить правописание словарных слов с. 85, 87.



							языка; проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	
47.			Несклоняемые имена существительные.	Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных.	Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имен существительных.	<p><b>Познавательные:</b> анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя).</p> <p><b>Регулятивные:</b> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения; предвидеть последствия коллективных решений.</p>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	с. 88 упр. 152; выучить правило с. 88.
48.			Три склонения имен существительных.	Создать условия для ознакомления с тремя типами склонения имен	Познакомятся с тремя типами склонения имен существительных;	<p><b>Познавательные:</b> анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; уметь</p>	Проявлять положительное отношение к школе,	с. 89 упр. 154; выучить правило с. 89.

				<p>существительных; совершенствовать умения определять тип склонения имени существительного; способствовать развитию умения изменять по падежам имена существительные 1-го склонения; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.</p>	<p>научатся определять тип склонения имени существительного; изменять по падежам имена существительные 1-го склонения; выполнять звуко-буквенный разбор имени существительного.</p>	<p>передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя).  <b>Регулятивные:</b> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  <b>Коммуникативные:</b> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения; предвидеть последствия коллективных решений.</p>	<p>к изучению русского языка; воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей российского народа, понимать его значение в процессе получения школьного образования, осознавать себя носителем этого языка; проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости.</p>	
49.			1-е склонение имён существительных.	<p>Создать условия для сравнения ударных и безударных падежных окончаний имен существительных 1-го склонения; совершенствовать умение определять тип</p>	<p>Познакомятся с ударными и безударными падежными окончаниями имен существительных 1-го склонения; научатся определять тип склонения имени</p>	<p><b>Познавательные:</b> уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному</p>	<p>Ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности и принимать образец «хорошего ученика»; осознавать язык как</p>	<p>с. 92упр. 161 (устно); выучить правило с. 90; выучить правописание словарных слов с. 90.</p>

				склонения имени существительного; способствовать развитию умения изменять по падежам имена существительные 1-го склонения; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	существительного; изменять по падежам имена существительные 1-го склонения; выполнять звуко-буквенный разбор имени существительного.	признаку (под руководством учителя). <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <b>Коммуникативные:</b> отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения.	основное средство человеческого общения, понимать важность общения как значимой составляющей жизни общества; понимать то, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; проявлять уважительное отношение к иному мнению.	
50.			<b>Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. А. Пластова «Первый снег».</b> (упр. 161 стр. 92)	Создать условия для составления текста по репродукции картины А. А. Пластова «Первый снег» и для ознакомления с жизнью и творчеством художника; учить «читать» картину, осмысливать ее содержание; привлечь внимание детей к красоте зимней природы; способствовать	Познакомятся с репродукцией картины А. А. Пластова «Первый снег»; научатся определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу; анализировать	<b>Познавательные:</b> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку). <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; понимать	Осознавать личностный смысл учения, проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, к языковой деятельности, чтению и читательской деятельности; осознавать язык как основное средство человеческого	с. 90 упр. 155; выучить правило с. 90.

				<p>эмоциональному восприятию картины как произведения искусства; совершенствовать умение отбирать нужные для описания живописного произведения слова; формировать умения составлять заключительную часть сочинения, правильно выбирать концовку сочинения; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.</p>	<p>иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану.</p>	<p>выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>	<p>общения, понимать важность общения как значимой составляющей жизни общества; проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; проявлять чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса «Русский язык».</p>	
51.			2-е склонение имён существительных.	<p>Создать условия для ознакомления со 2-м склонением имен существительных (единственного числа), установления отличительных признаки имен существительных 2-го склонения; совершенствовать умение определять тип склонения имени существительного; способствовать развитию умения изменять по падежам имена</p>	<p>Познакомятся с ударными и безударными падежными окончаниями имен существительных 2-го склонения; научатся определять тип склонения имени существительного; изменять по падежам имена существительные 2-го склонения; выполнять звуко-буквенный разбор имени существительного.</p>	<p><b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). <b>Регулятивные:</b> проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в</p>	<p>Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимать важность общения как значимой составляющей жизни общества; понимать то, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; проявлять уважительное отношение к иному</p>	<p>с. 94 упр. 165; выучить правило с. 94.</p>

				существительные 2-го склонения; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.		диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения; предвидеть последствия коллективных решений	мнению; владеть навыками сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.	
52.			2-е склонение имён существительных.	Создать условия для сравнения написания ударных и безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения; совершенствовать умение определять тип склонения имени существительного; способствовать развитию умения изменять по падежам имена существительные 2-го склонения; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	Познакомятся с написанием ударных и безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения; научатся определять тип склонения имени существительного; изменять по падежам имена существительные 2-го склонения; выполнять звуко-буквенный разбор имени существительного.	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <b>Регулятивные:</b> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций из личного опыта; критично	Принимать и осваивать социальную роль учащегося, иметь мотивы учебной деятельности (социальные, учебно-познавательные и внешние); проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, уважительное отношение к иному мнению; владеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	с. 96 упр. 168; выучить правописание словарного слова с. 94.

						относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения; понимать точку зрения другого.		
53.			3-е склонение имён существительных.	Создать условия для сравнения написания ударных и безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения; совершенствовать умение определять тип склонения имени существительного; способствовать развитию умения изменять по падежам имена существительные 3-го склонения; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	Познакомятся с написанием ударных и безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения; научатся определять тип склонения имени существительного; изменять по падежам имена существительные 3-го склонения; выполнять звуко-буквенный разбор имени существительного, разбор слова по составу; подбирать к именам существительным 3-го склонения однокоренные имена существительные 1-го склонения.	<p><b>Познавательные:</b> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее явление природы, школьные принадлежности и др.); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.</p>	Проявлять положительное отношение к школе, к изучению русского языка; осознавать личностный смысл учения, проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, к языковой деятельности, чтению и читательской деятельности; понимать то, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; владеть навыками сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке; иметь	с. 97 упр. 171; выучить правило с. 97.

							установку на здоровый образ жизни и реализовывать ее в реальном поведении и поступках; проявлять бережное отношение к материальным и духовным ценностям.	
54.			3-е склонение имён существительных.	Создать условия для сравнения написания ударных и безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения; совершенствовать умение определять тип склонения имени существительного; способствовать развитию умения правильно писать падежные окончания имен существительных 3-го склонения, изменять по падежам имена существительные 3-го склонения; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	Познакомятся с ударными и безударными падежными окончаниями имен существительных 3-го склонения; научатся определять тип склонения имени существительного; правильно писать падежные окончания имен существительных 3-го склонения; изменять по падежам имена существительные 3-го склонения; выполнять звуко-буквенный разбор имени существительного.	<b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). <b>Регулятивные:</b> проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат действий, вносить соответствующие коррективы. <b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций из личного опыта; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения.	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; осознавать потребность в сохранении культуры русской речи, выражать уважительное отношение к людям посредством языка.	с. 97 упр. 172; выучить правописание словарного слова с. 100.

55.			Обобщение знаний по теме «Склонения имен существительных».	Создать условия для сравнения написания ударных и безударных падежных окончаний имен существительных 1-го, 2-го, 3-го склонений; совершенствовать умение определять тип склонения имени существительного; способствовать развитию умения правильно писать падежные окончания имен существительных 3-го склонения, изменять по падежам имена существительные 3-го склонения; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	Познакомятся с ударными и безударными падежными окончаниями имен существительных 1-го, 2-го, 3-го склонений; научатся определять тип склонения имени существительного; правильно писать падежные окончания имен существительных 3-го склонения; изменять по падежам имена существительные 3-го склонения; выполнять звуко-буквенный разбор имени существительного.	<b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). <b>Регулятивные:</b> проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат действий, вносить соответствующие коррективы. <b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций из личного опыта; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения.	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; осознавать потребность в сохранении культуры русской речи, выражать уважительное отношение к людям посредством языка.	с. 101 упр. 179; выучить правило с. 100.
56.			Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения.	Создать условия для ознакомления с падежными окончаниями имен существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения и со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных; научатся правильно писать безударные	Познакомятся с падежными окончаниями имен существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения и со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных; научатся правильно писать безударные	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике; определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей (под	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и	с. 1-3 упр. 183; выучить таблицу с. 103.



				<p>совершенствовать умение правильно писать безударные падежные окончания имен существительных трех склонений; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.</p>	<p>падежные окончания имен существительных трех склонений; использовать на практике алгоритм проверки падежного безударного окончания имени существительного с помощью проверочного слова; определять падеж и тип склонения имени существительного; выполнять звуко-буквенный разбор слова.</p>	<p>руководством учителя).  <b>Регулятивные:</b> высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения; понимать точку зрения другого.</p>	<p>оценок учителей, товарищей, родителей; воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей российского народа, понимать его значение в процессе получения школьного образования, осознавать себя носителем этого языка; проявлять этические чувства (стыд, совесть, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость), сочувствие и сопереживание; понимать чувства одноклассников, собеседников.</p>	
57.			Именительный и винительный падежи.	<p>Создать условия для ознакомления со способом отличия винительного падежа от именительного через определение главных и второстепенных членов предложения; научиться различать именительный и винительный падежи; совершенствовать</p>	<p>Познакомятся со способом отличия винительного падежа от именительного через определение главных и второстепенных членов предложения; научатся различать именительный и винительный падежи;</p>	<p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков.</p>	<p>Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимать важность общения как значимой составляющей жизни общества; понимать то, что</p>	<p>с. 106 упр. 187; изучить таблицу с. 105.</p>

				<p>умение различать именительный и винительный падежи; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.</p>	<p>изменять имена существительные по падежам; разбирать предложение по членам; выполнять морфологический разбор слова; определять склонение и падеж выделенных имен существительных.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения.</p>	<p>правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; владеть навыками сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.</p>	
58.			<p>Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном падеже.</p>	<p>Создать условия для ознакомления с правилом написания безударных окончаний имен существительных в родительном падеже; совершенствовать умение определять падеж имен существительных; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию интереса к</p>	<p>Познакомятся с правилом написания безударных окончаний имен существительных в родительном падеже; научатся писать безударные падежные окончания имен существительных в родительном падеже; указывать склонение и падеж имен существительных; выполнять морфологический разбор слова.</p>	<p><b>Познавательные:</b> планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;</p> <p><b>Регулятивные:</b> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформлять свои</p>	<p>Проявлять положительное отношение к школе, к изучению русского языка; осознавать личностный смысл учения, проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, к языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;</p>	<p>с. 108 упр. 192; выучить правописание словарных слов с. 108.</p>

				русскому языку, культуры учебного труда на уроке.		мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций из личного опыта; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); участвовать в работе группы.	воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей российского народа, его значение в процессе получения школьного образования, осознавать себя носителем этого языка; владеть навыками сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.	
59.			Упражнение в правописании имен существительных в родительном падеже.	Познакомить учащихся с особенностями окончаний имен существительных в родительном падеже; создать условия для формирования умения писать безударные падежные окончания имен существительных в родительном падеже; совершенствовать умение определять склонение и падеж	Научатся писать безударные падежные окончания имен существительных в родительном падеже; указывать склонение и падеж имен существительных; выполнять морфологический разбор слова; составлять словосочетания с именем существительным в родительном падеже.	<b>Познавательные:</b> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <b>Регулятивные:</b> высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать в	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей;	с. 110 упр. 198; повторить правописание словарных слов.

				имен существительных; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.		совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников.	
60.			Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	Создать условия для ознакомления со способами подстановки при распознавании именительного, родительного и винительного падежей имен существительных 2-го склонения без предлога; совершенствовать умение правильно писать безударные окончания имен существительных; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	Познакомятся со способами подстановки при распознавании именительного, родительного и винительного падежей имен существительных 2-го склонения без предлога; научатся различать родительный и винительный падежи у существительных 2-го склонения; правильно писать безударные окончания имен существительных; определять склонение имен существительных.	<b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее явление природы, школьные принадлежности и др.). <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы,	Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимать важность общения как значимой составляющей жизни общества; понимать то, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; проявлять уважительное отношение к иному мнению; иметь установку на здоровый образ жизни и реализовывать ее в реальном поведении и поступках; проявлять бережное отношение к	с. 111 упр. 202; выучить правописание словарного слова с. 111.

						распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.	материальным и духовным ценностям.	
61.			<b>Контрольное изложение.</b>	Письменно передавать содержание повествовательного текста.	Обобщение представлений о композиции повествовательного текста; формирование умения определять тему и главную мысль текста; формирование умения устанавливать связи между частями текста.	<b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение нужной информации; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>Регулятивные:</b> самостоятельная постановка учащимися целей и формулировка задач; составление плана и последовательности действий при изложении исходного текста; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Коммуникативные:</b> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	с. 110 упр. 200; повторить правописание словарных слов.
62.			Анализ контрольного изложения. Правописание безударных окончаний имен существительных в дательном падеже.	Создать условия для ознакомления с правилом написания окончаний имен существительных в дательном падеже; совершенствовать умение правильно писать безударные окончания имен существительных в дательном падеже;	Познакомятся с правилом написания окончаний имен существительных в дательном падеже; научатся правильно писать безударные окончания имен существительных в дательном падеже; определять склонение имен существительных;	<b>Познавательные:</b> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя). <b>Регулятивные:</b> использовать при	Осознавать личностный смысл учения, проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, к языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;	с. 114 упр. 209; изучить таблицу с. 113.

				способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	выполнять звуко-буквенный анализ слова, морфологический разбор слова.	выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <b>Коммуникативные:</b> читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; предвидеть последствия коллективных решений.	воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, понимать его значение в процессе получения школьного образования, осознавать себя носителем этого языка; понимать то, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; владеть навыками сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.	
63.			Упражнение в распознавании безударных окончаний имен существительных в родительном и	Совершенствовать умение правильно писать безударные окончания имен существительных в дательном и	Научатся правильно писать безударные окончания имен существительных в дательном и родительном падежах;	<b>Познавательные:</b> анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять	Воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей	с. 115 упр. 213; повторить правописание словарных слов.

			дательном падежах.	родительном падежах; создать условия для формирования навыка определения падежных окончаний имен существительных; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	определять склонение имен существительных; выделять падежные окончания имен существительных; работать с деформированными предложениями; выполнять звуко-буквенный анализ слова, морфологический разбор слова.	информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм). <b>Коммуникативные:</b> отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения.	российского народа, его значение в процессе получения школьного образования, осознавать себя носителем этого языка; проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости.	
64.			Правописание безударных окончаний имен существительных в творительном падеже.	Совершенствовать умение правильно писать безударные окончания имен существительных в творительном падеже; создать условия для формирования навыка определения падежных окончаний имен	Познакомятся с правилом написания безударных окончаний имен существительных в творительном падеже; научатся правильно писать безударные окончания имен существительных в творительном падеже;	<b>Познавательные:</b> сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять	Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимать важность общения как значимой составляющей жизни общества; проявлять чувство гордости за свою	с. 118 упр. 221; выучить правописание словарных слов с.118.

				существительных; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	определять склонение имен существительных; выделять падежные окончания имен существительных; составлять словосочетания с данными именами существительными в творительном падеже; выполнять звуко-буквенный анализ слова, разбор слова по составу.	цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм). <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Родину, российский народ, его язык, историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность; понимать то, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.	
65.			Правописание безударных окончаний имен существительных в творительном падеже.	Совершенствовать умение правильно писать безударные окончания имен существительных в творительном падеже, гласные «о» и «е» в окончаниях существительных в творительном падеже после шипящих и «ц»; создать условия для формирования навыка определения падежных окончаний имен существительных; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного	Научатся правильно писать гласные «о» и «е» в окончаниях существительных в творительном падеже после шипящих и «ц»; определять склонение имен существительных; выделять падежные окончания имен существительных; составлять словосочетания с данными именами существительными в творительном падеже; выполнять звуко-буквенный анализ слова, разбор слова по составу.	<b>Познавательные:</b> целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм). <b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций из личного опыта; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Осознавать личностный смысл учения, проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, к языковой деятельности, чтению и читательской деятельности; понимать то, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной	с. 119 упр. 223; выучить правило с. 119.



				труда на уроке.		(задачи).	речью; владеть навыками сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.	
бб.			<p>Правописание безударных окончаний имен существительных в предложном падеже.</p>	<p>Совершенствовать умение правильно писать безударные окончания имен существительных в предложном падеже; создать условия для формирования навыка определения падежных окончаний имен существительных; способствовать формированию у детей умения активно использовать имеющиеся знания о правописании окончаний имен существительных единственного числа предложного падежа; научить употреблять в устной и письменной речи предлоги «о» и «об»; содействовать воспитанию интереса к русскому языку.</p>	<p>Познакомятся с правилом написания безударных окончаний имен существительных в предложном падеже и правилом употребления предлогов «о» и «об»; научатся определять склонение и падеж имен существительных; правильно писать безударные окончания имен существительных в предложном падеже; употреблять предлоги «о» и «об» с именами существительными в предложном падеже; выделять основу предложения.</p>	<p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы</p>	<p>Проявлять положительное отношение к школе, к изучению русского языка; проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости; владеть навыками сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной</p>	<p>с. 123 упр. 232; выучить правило с. 122.</p>

				культуры учебного труда на уроке.		(задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; предвидеть последствия коллективных решений.	деятельности на уроке.	
67.			<b>Контрольное списывание.</b>	Создать условия для написания обучающимся текста для контрольного списывания.	Развивать внимательность, закрепят знания по разделу.	<b>Познавательные:</b> планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий. <b>Коммуникативные:</b> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; предвидеть последствия коллективных решений.	Будут формировать элементарные умения в проведении контроля самооценки результатов своей учебной деятельности, наличие учебно-познавательной мотивации.	с. 125 упр. 235 (привести примеры письменно)
68.			Анализ контрольного списывания. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во всех падежах.	Создать условия для выполнения работы над ошибками; совершенствовать умения правильно писать безударные падежные окончания имен существительных; способствовать развитию	Научатся выполнять работу над ошибками; правильно писать безударные падежные окончания имен существительных; определять склонение и падеж имен существительных.	<b>Познавательные:</b> целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цель и учебную задачу,	Понимать то, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; проявлять этические чувства (стыд, совесть, доброжелательность	с. 127 упр.239; повторить правописание словарных слов.

				орфографической зоркости; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.		соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм). <b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций из личного опыта; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения.	и эмоционально-нравственная отзывчивость), сочувствие и сопереживание людям; понимать чувства одноклассников, собеседников; владеть навыками сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.	
69.			Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во всех падежах.	Совершенствовать умение правильно писать безударные окончания имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах; создать условия для формирования навыка определения падежных окончаний имен существительных; способствовать развитию орфографической	Научатся правильно писать безударные падежные окончания имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах; определять склонение и падеж имен существительных в единственном числе; выполнять звуко-буквенный разбор слова, морфологический разбор слова.	<b>Познавательные:</b> анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать, проговаривать вслух	Ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности и принимать образец «хорошего ученика»; понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; проявлять способность к	с. 128 упр. 243; выучить правописание словарного слова с. 128.

				зоркости; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.		последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <b>Коммуникативные:</b> уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.	самооценке на основе наблюдения за собственной речью; владеть навыками сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.	
70.			Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во всех падежах.	Совершенствовать умение правильно писать безударные окончания имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах; создать условия для формирования навыка определения падежных окончаний имен существительных; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного	Научатся правильно писать безударные падежные окончания имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах; определять склонение и падеж имен существительных в единственном числе; выполнять звуко-буквенный разбор слова, морфологический разбор слова.	<b>Познавательные:</b> анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или	Ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности и принимать образец «хорошего ученика»; понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; владеть навыками	с. 127 упр. 241; повторить правописание словарных слов.

				труда на уроке.		<p>одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.</p>	сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.	
71.			<p><b>Развитие речи.</b>  <b>Сочинение по репродукции картины В. А. Тропинина «Кружевница» (упр. 247 стр. 130)</b></p>	<p>Создать условия для составления текста по репродукции картины Василия Андреевича Тропинина «Кружевница»; совершенствовать умение ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения; способствовать развитию умений составлять предложения с однородными членами, редактировать текст, самостоятельно составлять план текста; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.</p>	<p>Познакомятся с репродукцией картины Василия Андреевича Тропинина «Кружевница»; научатся определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку).</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; читать вслух и про себя тексты</p>	<p>Проявлять положительное отношение к школе, к изучению русского языка, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; осознавать личностный смысл учения, проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, к языковой деятельности, чтению и читательской деятельности; проявлять уважительное отношение к иному мнению; иметь установку на здоровый образ</p>	с. 129 упр. 244; выучить правописание словарного слова с. 130.

						учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); понимать точку зрения другого.	жизни и реализовывать ее в реальном поведении и поступках, проявлять бережное отношение к материальным и духовным ценностям.	
72.			<p>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во всех падежах.</p>	<p>Совершенствовать умение правильно писать безударные окончания имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах; создать условия для формирования навыка определения падежных окончаний имен существительных; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.</p>	<p>Научатся правильно писать безударные падежные окончания имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах; определять склонение и падеж имен существительных в единственном числе; выполнять звуко-буквенный разбор слова, морфологический разбор слова.</p>	<p><b>Познавательные:</b> анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).  <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на память или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  <b>Коммуникативные:</b> уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения; понимать точку зрения другого;</p>	<p>Ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности и принимать образец «хорошего ученика»; понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; владеть навыками сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на</p>	<p>с. 126 упр. 237; запомнить таблицу с. 125.</p>

						участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.	уроке.	
73.			Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во всех падежах.	Совершенствовать умение правильно писать безударные окончания имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах; создать условия для формирования навыка определения падежных окончаний имен существительных; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	Научатся правильно писать безударные падежные окончания имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах; определять склонение и падеж имен существительных в единственном числе; выполнять звуко-буквенный разбор слова, морфологический разбор слова.	<b>Познавательные:</b> анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <b>Коммуникативные:</b> уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.	Ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности и принимать образец «хорошего ученика»; понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; владеть навыками сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.	с. 129 упр. 245 (3 предложения); повторить правописание словарных слов.
74.			<b>Итоговая</b>	Создать условия для	Научатся применять	<b>Познавательные:</b> выбор наиболее	Осуществлять	с. 130 упр. 246;

			<b>контрольная работа по теме «Имя существительное».</b>	<p>проверки усвоения знаний, умений и навыков по теме «Имя существительное»; совершенствовать умение применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.</p>	<p>изученные правила; писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами; применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку.</p>	<p>эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать. <b>Коммуникативные:</b> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами родного языка.</p>	<p>ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.</p>	<p>(составить 5 словосочетаний)</p>
75.			<p>Анализ итоговой контрольной работы. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе.</p>	<p>Создать условия для выполнения работы над ошибками; совершенствовать умения правильно писать безударные падежные окончания имен существительных; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию интереса к русскому языку,</p>	<p>Познакомятся с правилом определения склонения имени существительного во множественном числе; с особенностями имен существительных в форме множественного числа; научатся указывать склонение имени существительного во множественном числе; определять падеж имени существительного; выполнять</p>	<p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в</p>	<p>Осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке; иметь установку на здоровый образ жизни и</p>	<p>с. 132 упр. 250; выучить правило с. 131.</p>



				культуры учебного труда на уроке. Создать условия для ознакомления с особенностями имен существительных в форме множественного числа; совершенствовать умение определять число неизменяемых имен существительных; способствовать развитию умения определять склонение имени существительного во множественном числе; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	синтаксический разбор предложения.	заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <b>Коммуникативные:</b> читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.	реализовывать ее в реальном поведении и поступках; проявлять бережное отношение к материальным и духовным ценностям.	
76.			Именительный падеж имен существительных множественного числа.	Создать условия для систематизации знаний об изменении имен существительных по числам, об окончаниях имен существительных в именительном падеже множественного числа; совершенствовать умение правильно склонять имена существительные во множественном числе; способствовать развитию умения выделять окончания имен существительных в именительном падеже;	Познакомятся с падежными окончаниями имен существительных в именительном падеже множественного числа; научатся правильно склонять существительные во множественном числе; способствовать развитию умения выделять окончания имен существительных в именительном падеже;	<b>Познавательные:</b> сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста. <b>Регулятивные:</b> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно	Проявлять положительное отношение к школе, к изучению русского языка; ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности и принимать образец «хорошего ученика»; осознавать язык как основное средство	с. 133 упр. 254; выучить правописание словарных слов с. 132-133.

				<p>развитию умения выделять окончания имен существительных в именительном падеже; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.</p>	<p>выполнять разбор слова по составу; выполнять морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения.</p>	<p>критерии оценивания, давать самооценку; высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций из личного опыта; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения.</p>	<p>человеческого общения, понимать важность общения как значимой составляющей жизни общества; понимать то, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.</p>	
77.			<p>Родительный падеж имен существительных множественного числа.</p>	<p>Создать условия для систематизации знаний об изменении имен существительных по числам, об окончаниях имен существительных в родительном падеже множественного числа; совершенствовать умение правильно склонять имена существительные во множественном числе; способствовать развитию умения выделять окончания имен существительных в родительном падеже; содействовать</p>	<p>Познакомятся с падежными окончаниями имен существительных в родительном падеже множественного числа; научатся правильно склонять имена существительные во множественном числе; выделять окончания существительных в родительном падеже; выполнять разбор слова по составу, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения.</p>	<p><b>Познавательные:</b> целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при</p>	<p>Осознавать личностный смысл учения, проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, к языковой деятельности, чтению и читательской деятельности; понимать то, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;</p>	<p>с. 135 упр. 258; повторить правописание словарных слов.</p>

				воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.		работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций из личного опыта.	проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; владеть навыками сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.	
78.			Винительный падеж одушевлённых имен существительных. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.	Познакомятся с падежными окончаниями имен существительных в винительном падеже множественного числа; научатся правильно склонять имена существительные во множественном числе; выделять окончания существительных в винительном падеже; выполнять разбор слова по составу, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения.	<b>Познавательные:</b> целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих	Осознавать личностный смысл учения, проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, к языковой деятельности, чтению и читательской деятельности; понимать то, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; проявлять способность к самооценке на	с. 138 упр. 267; повторить правописание словарных слов.

						действий, вносить соответствующие коррективы. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций из личного опыта.	основе наблюдения за собственной речью; владеть навыками сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.	
79.			Анализ контрольного словарного диктанта. Дательный, творительный и предложный падежи имен существительных во множественном числе.	Создать условия для систематизации знаний об изменении имен существительных по числам, об окончаниях имен существительных в дательном, творительном, предложном падежах множественного числа; совершенствовать умение правильно склонять имена существительные во множественном числе; способствовать развитию умения выделять окончания имен существительных в дательном, творительном, предложном падежах; содействовать воспитанию интереса к русскому языку,	Познакомятся с падежными окончаниями имен существительных в дательном, творительном, предложном падежах множественного числа; научатся правильно склонять имена существительные во множественном числе; выделять окончания существительных в дательном, творительном, предложном падежах; выполнять разбор слова по составу, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения.	<b>Познавательные:</b> целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <b>Коммуникативные:</b> участвовать	Осознавать личностный смысл учения, проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, к языковой деятельности, чтению и читательской деятельности; понимать то, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; владеть	с. 139 упр. 270; повторить морфологические признаки имени существительного.

				культуры учебного труда на уроке.		в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций из личного опыта.	навыками сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.	
80.			Упражнение в написании имен существительных во множественном числе. <b>Защита проекта «Говорите правильно!»</b>	Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных в множественном числе в родительном падеже.	Научатся правильно склонять имена существительные во множественном числе; выделять окончания существительных в; выполнять разбор слова по составу, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения.	<b>Познавательные:</b> целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои	Осознавать личностный смысл учения, проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, к языковой деятельности, чтению и читательской деятельности; понимать то, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; владеть навыками сотрудничества с учителем,	подготовить проект «Говорите правильно!» с. 144.

						мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций из личного опыта.	взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.	
81.			Упражнение в написании имен существительных во множественном числе.	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.	Научатся правильно склонять имена существительные во множественном числе; выделять окончания существительных в; выполнять разбор слова по составу, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения.	<p><b>Познавательные:</b> целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций из личного опыта.</p>	Осознавать личностный смысл учения, проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, к языковой деятельности, чтению и читательской деятельности; понимать то, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; владеть навыками сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе	с. 143 упр. 1,3; повторить морфологические признаки имени существительного.

							выполнения совместной деятельности на уроке.	
<b>Имя прилагательное – 30 ч.</b>								
82.			Имя прилагательное как часть речи.	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов.	Научатся распознавать имена прилагательные в тексте, определять роль имени прилагательного в предложении. Научатся образовывать имена прилагательные от данных имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов.	<b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения.	Осознавать личностный смысл учения, проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, к языковой деятельности, чтению и читательской деятельности; понимать то, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; владеть навыками сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной	с. 5 упр. 2; повторить морфологические признаки имени прилагательного.

							деятельности на уроке.	
83.			Изменение имен прилагательных по числам и родам.	Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».	Научатся определять род и число имён прилагательных.	<b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения.	Осознавать личностный смысл учения, проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, к языковой деятельности, чтению и читательской деятельности; понимать то, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; владеть навыками сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.	с. 8 упр. 11; выучить правописание словарных слов с. 11.
84.			Падеж имён	Работать с таблицей в	Научатся определять	<b>Познавательные:</b> рефлексия способов	Осознавать	с. 12 упр. 20;



			<p>прилагательных.</p> <p>учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на –ий, –ья, –ов, –ин). Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных».</p>	<p>падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения.</p>	<p>и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.</p>	<p>личностный смысл учения, проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, к языковой деятельности, чтению и читательской деятельности; понимать то, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; владеть навыками сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.</p>	<p>выучить правило с. 11-12.</p>	
85.			<p>Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.</p>	<p>Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его</p>	<p>Научатся определять падеж имён прилагательных и обосновывать</p>	<p><b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p>	<p>Осознавать личностный смысл учения, проявлять устойчивый учебно-</p>	<p>с. 13 упр. 22 (устно); повторить морфологическ</p>

				определения.	правильность его определения.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	познавательный интерес к изучению языка, к языковой деятельности, чтению и читательской деятельности; понимать то, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; владеть навыками сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.	ие признаки имени прилагательного.
86.			<b>Развитие речи.</b> <b>Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В. А. Серова "Мика Морозов"» (упр. 22 стр. 13).</b>	Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от	Развивать умения соотносить содержание текста-образца и картины. Научатся определять тему, главную мысль.	<b>Познавательные:</b> осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию,	Осознавать личностный смысл учения, проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка,	с. 15 упр. 24 (2 словосочетания); повторить правописание словарных слов.

				картины.		определять цели и функции участников образовательного процесса, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	к языковой деятельности, чтению и читательской деятельности; понимать то, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; владеть навыками сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.	
87.			Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице.	Научатся определять способы проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Определять написания пропущенных окончаний имён прилагательных.	<b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Регулятивные:</b> предвосхищать результаты. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Осознавать личностный смысл учения, проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, к языковой деятельности, чтению и	с. 16 упр. 27; выучить правило с. 16.

							<p>читательской деятельности; понимать то, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; владеть навыками сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.</p>	
88.			<p>Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.</p>	<p>Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице.</p>	<p>Научатся определять способы проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Определять написания пропущенных окончаний имён прилагательных.</p>	<p><b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  <b>Регулятивные:</b> предвосхищать результаты.  <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>Осознавать личностный смысл учения, проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, к языковой деятельности, чтению и читательской деятельности; понимать то, что</p>	<p>с. 17 упр. 28; повторить правило с. 16-17.</p>

							правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; владеть навыками сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.	
89.			Именительный падеж имен прилагательных.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверять правильность написанного.	Научатся определять способы проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Определять написания пропущенных окончаний имён прилагательных.	<p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач, рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во</p>	Осознавать личностный смысл учения, проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, к языковой деятельности, чтению и читательской деятельности; понимать то, что правильная устная и письменная речь является	с. 18 упр. 30; выучить правописание словарного слова с. 18.

						взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	показателем индивидуальной культуры человека; проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; владеть навыками сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.	
90.			Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного.	Знать падежные окончания имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода в родительном падеже, распознавать имена существительные мужского и среднего рода в родительном падеже и правильно записывать падежные окончания. Умение ставить имена прилагательные в форму родительного падежа, выделять окончания имён прилагательных.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач, рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, формулировать собственное	Осознавать личностный смысл учения, проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, к языковой деятельности, чтению и читательской деятельности; понимать то, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;	с. 35 упр. 19; выучить правописание словарного слова с. 20.

						мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; владеть навыками сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.	
91.			Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	Определять и обосновывать написание безударного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность написанного.	Познакомятся с падежными окончаниями имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода в дательном падеже. Научатся распознавать имена существительные мужского и среднего рода в дательном падеже и правильно записывать падежные окончания.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач, рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Осознавать личный смысл учения, проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, к языковой деятельности, чтению и читательской деятельности; понимать то, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; проявлять способность к самооценке на	с. 21 упр. 40; повторить правописание словарных слов.

							основе наблюдения за собственной речью; владеть навыками сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.	
92.			Именительный, винительный, родительный падежи имен прилагательных.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного.	Научатся определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного.	<p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	Осознавать личностный смысл учения, проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, к языковой деятельности, чтению и читательской деятельности; понимать то, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; владеть	с. 22 упр. 44; повторить правила с. 15-16.



							навыками сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.	
93.			Именительный, винительный, родительный падежи имен прилагательных.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного.	Научатся определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного.	<p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	Осознавать личностный смысл учения, проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, к языковой деятельности, чтению и читательской деятельности; понимать то, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; владеть навыками сотрудничества с учителем,	с. 23 упр. 46; выучить правописание словарных слов с. 24.

							взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.	
94.			Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного.	Знания зависимость падежа имён прилагательных от падежа имён существительных.	<p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме; использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.</p>	Осознавать личностный смысл учения, проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, к языковой деятельности, чтению и читательской деятельности; понимать то, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; владеть навыками сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе	с. 26 упр. 55; выучить правописание словарного слова с. 27.

							выполнения совместной деятельности на уроке.	
95.			Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода. <b>Проект «Имена прилагательные в "Сказке о рыбаке и рыбке" А. С. Пушкина».</b>	Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль.	Знания зависимость падежа имён прилагательных от падежа имён существительных.	<p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме; использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.</p>	Осознавать личностный смысл учения, проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, к языковой деятельности, чтению и читательской деятельности; понимать то, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; владеть навыками сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на	Выполнить проект «Имена прилагательные в "Сказке о рыбаке и рыбке" А. С. Пушкина» с. 28.

							уроке.	
96.			Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице.	Научатся проверять написание падежных окончаний прилагательных. Научатся сопоставлять окончания имён прилагательных женского рода в винительном и именительном падежах. Обосновывать их написание.	<b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме; использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Коммуникативные:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Осознавать личностный смысл учения, проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, к языковой деятельности, чтению и читательской деятельности; понимать то, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; владеть навыками сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.	с. 29 упр. 59.4 выучить правописание словарного слова с. 29.
97.			Правописание безударных	Определять и обосновывать	Научатся проверять написание падежных	<b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат	Осознавать личностный смысл	с. 30 упр. 62; повторить

			падежных окончаний имен прилагательных именительного и винительного падежа женского рода.	написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного.	окончаний прилагательных. Научатся сопоставлять окончания имён прилагательных женского рода в винительном и именительном падежах. Обосновывать их написание.	деятельности; рассуждать по заданной теме; использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Коммуникативные:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	учения, проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, к языковой деятельности, чтению и читательской деятельности; понимать то, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; владеть навыками сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.	правописание словарных слов.
98.			Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных родительного,	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных	Научатся сопоставлять правописание падежных окончаний имён прилагательных в родительном, дательном,	<b>Познавательные:</b> осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий.	Осознавать личностный смысл учения, проявлять устойчивый учебно-познавательный	с. 32 упр. 66; повторить морфологические признаки имени

			дательного, творительного и предложного падежей женского рода.	женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного.	творительном и предложном падеже.	<b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, определять цели и функции участников образовательного процесса, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	интерес к изучению языка, к языковой деятельности, чтению и читательской деятельности; понимать то, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; владеть навыками сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.	пралагательного.
99.			Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных родительного, дательного, творительного и предложного падежей	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и	Научатся сопоставлять правописание падежных окончаний имён прилагательных в родительном, дательном, творительном и предложном падеже.	<b>Познавательные:</b> осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, определять цели и функции участников	Осознавать личностный смысл учения, проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, к языковой	с. 34 упр. 72; выучить правописание словарного слова с. 33.

			женского рода.	предложном падежах, проверять правильность написанного.		образовательного процесса, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	деятельности, чтению и читательской деятельности; понимать то, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; владеть навыками сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.	
100.			Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных родительного, дательного, творительного и предложного падежей женского рода.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность	Научатся сопоставлять правописание падежных окончаний имён прилагательных в родительном, дательном, творительном и предложном падеже.	<b>Познавательные:</b> осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, определять цели и функции участников образовательного процесса, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	Осознавать личностный смысл учения, проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, к языковой деятельности, чтению и читательской	с. 36 упр. 77 (устно); выучить правописание словарных слов с. 37.

				написанного.			<p>деятельности; понимать то, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; владеть навыками сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.</p>	
101.			<p><b>Развитие речи. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану (упр. 77 стр. 36).</b></p>	<p>Создать условия для составления текста по отрывку из рассказа Г. Скребицкого; совершенствовать умение ставить знаки препинания в предложениях; способствовать развитию умений определять тему текста, находить в тексте описание, редактировать текст,</p>	<p>Познакомятся с отрывком из рассказа Г. Скребицкого; научатся определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу; составлять</p>	<p><b>Познавательные:</b> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя). <b>Регулятивные:</b> высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих</p>	<p>Осознавать и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга»,</p>	с. 37 упр. 78.



				самостоятельно составлять план текста; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	план текста; записывать текст по плану.	основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм). <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	«желание понимать позицию другого» и т. д.; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке.	
102.			Склонение имён прилагательных во множественном числе.	Создать условия для ознакомления с особенностью склонения имен прилагательных во множественном числе; совершенствовать умение склонять имена прилагательные во множественном числе; способствовать развитию умений составлять из слов предложения, определять падеж имен прилагательных, выделять их окончания; содействовать воспитанию интереса к русскому языку,	Познакомятся с особенностью склонения имен прилагательных во множественном числе; научатся склонять имена прилагательные во множественном числе; выполнять морфологический разбор имени прилагательного; составлять из слов предложения, указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания; подбирать синонимы к данным именам прилагательным.	<b>Познавательные:</b> отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу. <b>Регулятивные:</b> высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать	с. 38 упр. 81; выучить правило с. 38.

				культуры учебного труда на уроке.		коррективы. <b>Коммуникативные:</b> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	личностный смысл учения; оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.	
103.			Склонение имен прилагательных во множественном числе.	Создать условия для ознакомления с особенностью склонения имен прилагательных во множественном числе; совершенствовать умение склонять имена прилагательные во множественном числе; способствовать развитию умений составлять из слов предложения, определять падеж имен прилагательных, выделять их окончания; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	Познакомятся с особенностью склонения имен прилагательных во множественном числе; научатся склонять имена прилагательные во множественном числе; выполнять морфологический разбор имени прилагательного; составлять из слов предложения, указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания; подбирать синонимы к данным именам прилагательным.	<b>Познавательные:</b> отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу. <b>Регулятивные:</b> высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <b>Коммуникативные:</b> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; оценивать жизненные ситуации и	с.39 упр. 82; выучить правописание словарного слова с. 39.

						(задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.	
104.			<p>Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.</p>	<p>Создать условия для ознакомления с правилами написания безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах; совершенствовать умения ставить имена прилагательные из скобок в форму нужного падежа, определять падеж имен прилагательных во множественном числе, выделять их окончания; способствовать развитию умений находить в тексте синонимы, определять тип текста, выполнять разбор слова по составу; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.</p>	<p>Познакомятся с правилами написания безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах; научатся ставить имена прилагательные из скобок в форму нужного падежа, указывать падеж имен прилагательных во множественном числе, выделять их окончания; находить в тексте синонимы; сравнивать данные тексты; определять тип текста; выполнять разбор слова по составу.</p>	<p><b>Познавательные:</b> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя).  <b>Регулятивные:</b> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  <b>Коммуникативные:</b> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.</p>	<p>Принимать базовые ценности: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке.</p>	<p>с. 41 упр. 87; выучить правило с. 41.</p>

105.			Родительный и предложный падежи множественного числа имен прилагательных.	Создать условия для ознакомления с правилом написания окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах; совершенствовать умения указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания; способствовать развитию умений составлять из данных слов предложения, выполнять морфологический разбор имени прилагательного; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	Познакомятся с правилом написания окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах; научатся указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания; составлять из данных слов предложения, выполнять морфологический разбор имени прилагательного; объяснять изученные орфограммы.	<b>Познавательные:</b> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.). <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций из собственного опыта; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения; понимать точку зрения другого.	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; осознавать и принимать базовые ценности: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке.	с. 44 упр. 93; выучить правописание словарного слова с. 43.
106.			Дательный и творительный падежи множественного числа имен	Создать условия для ознакомления с правилом написания окончаний имен	Познакомятся с правилом написания окончаний имен прилагательных в	<b>Познавательные:</b> целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в	Осознавать и принимать следующие базовые ценности: «добро»,	с. 46 упр. 98; повторить морфологические признаки

			прилагательных.	прилагательных в дательном и творительном падежах; совершенствовать умения указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания, подбирать название к тексту; способствовать развитию навыка письма под диктовку; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	дательном и творительном падежах; научатся указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания; писать под диктовку, подбирать название к тексту; записывать словосочетания с именами прилагательными в данных формах; находить в тексте имена прилагательные – эпитеты; объяснять, почему имена прилагательные в одном и том же падеже имеют разные окончания.	соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку). <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом. <b>Коммуникативные:</b> читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	«терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «желание понимать позицию другого» и т. д.; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке.	имени прилагательного.
107.			Повторение изученного об имени прилагательном.	Создать условия для выполнения проверочной работы по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных»; совершенствовать умения составлять словосочетания с именами	Научатся составлять словосочетания с именами прилагательными в данной форме, указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания, выполнять морфологический разбор	<b>Познавательные:</b> отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); анализировать, сравнивать,	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший	с. 47 упр. 100; повторить правописание словарных слов.

				<p>прилагательными в данной форме, указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания, выполнять морфологический разбор имени прилагательного; способствовать развитию умений составлять по рисунку рассказ, придумывать к нему название; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.</p>	<p>имени прилагательного; составлять по рисунку рассказ, придумывать к нему название; находить в тексте слова, употребленные в переносном значении; записывать предложение по памяти.</p>	<p>группировать различные объекты, явления, факты. <b>Регулятивные:</b> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм). <b>Коммуникативные:</b> читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>	<p>образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке.</p>	
108.			<p><b>Итоговая контрольная работа по теме «Имя прилагательное».</b></p>	<p>Создать условия для проверки усвоения знаний по теме «Падежные окончания имен прилагательных и имен существительных в единственном и во множественном числе»; совершенствовать умение применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на</p>	<p>Научатся применять правила написания безударных падежных окончаний имен прилагательных и имен существительных в единственном и во множественном числе; расставлять знаки препинания; писать текст под диктовку; выполнять грамматические задания.</p>	<p><b>Познавательные:</b> оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари. <b>Коммуникативные:</b> оформлять свои</p>	<p>Планировать дальнейший образовательный маршрут; осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.</p>	с. 47 упр. 102.

				уроке		мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное.		
109.			Анализ итоговой контрольной работы. Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.	Создать условия для повторения изученного об именах существительных и именах прилагательных; совершенствовать умение правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; способствовать развитию умений образовывать от имен существительных однокоренные имена прилагательные мужского, среднего и женского рода; согласовывать имена прилагательные с данными именами существительными; правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; выполнять морфологический разбор имени прилагательного; объяснять значения слов; выделять основу предложения.	Научатся выполнять работу над ошибками; выписывать из предложения словосочетания, состоящие из имени существительного и имени прилагательного; образовывать от имен существительных однокоренные имена прилагательные мужского, среднего и женского рода; согласовывать имена прилагательные с данными именами существительными; правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; выполнять морфологический разбор имени прилагательного; объяснять значения слов; выделять основу предложения.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом. <b>Коммуникативные:</b> понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.	Осознавать и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «желание понимать позицию другого» и т. д.; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; осуществлять выбор дальнейшего образовательного маршрута.	с. 49 упр. 107 (устно); с. 50 задание 3 подготовить сообщение.
110.			<b>Контрольное сочинение по</b>	Создать условия для составления текста по	Познакомиться с репродукцией картины	<b>Познавательные:</b> самостоятельно делать выводы, перерабатывать	Осознавать и принимать	с. 50 упр. 2; повторить

			<p><b>репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».</b> (упр. 107 стр. 49)</p>	<p>репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»; совершенствовать умения ставить знаки препинания в тексте; способствовать развитию умений составлять предложения с эпитетами, редактировать текст, самостоятельно составлять план текста; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.</p>	<p>И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»; научатся определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану.</p>	<p>информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <b>Регулятивные:</b> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм). <b>Коммуникативные:</b> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>	<p>следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «желание понимать позицию другого» и т. д.; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; осуществлять выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p>	<p>правописание словарных слов.</p>
111.			<p>Анализ контрольного сочинения. Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном.</p>	<p>Создать условия для выполнения проверочной работы по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных»; совершенствовать умения составлять словосочетания с именами прилагательными в данной форме,</p>	<p>Научатся составлять словосочетания с именами прилагательными в данной форме, указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания, выполнять морфологический разбор имени прилагательного; составлять по рисунку</p>	<p><b>Познавательные:</b> отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать</p>	<p>с. 50 упр. 3; повторить морфологические признаки имени прилагательного.</p>



				указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания, выполнять морфологический разбор имени прилагательного; способствовать развитию умений составлять по рисунку рассказ, придумывать к нему название; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	рассказ, придумывать к нему название; находить в тексте слова, употребленные в переносном значении; записывать предложение по памяти.	<b>Регулятивные:</b> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм). <b>Коммуникативные:</b> читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке.	
--	--	--	--	--	---	--	---	--

#### Личные местоимения – 8 ч.

112.			Роль местоимений в речи.	Создать условия для ознакомления с возможностями употребления местоимений в устной и письменной речи; научить правильно использовать местоимения, показать значимость местоимения в речи; совершенствовать умения определять грамматические признаки личных местоимений и по грамматическим признакам называть местоимения.	Познакомятся с возможностями употребления местоимений в устной и письменной речи; научатся изменять местоимение 3-го лица по родам; указывать грамматические признаки личных местоимений; по грамматическим признакам называть местоимения; записывать предложения по памяти; вставлять пропущенные местоимения в текст.	<b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.). <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи.	Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать	с. 53 упр. 110; выучить правило с. 52.
------	--	--	--------------------------	---	--	--	---	--

						<b>Коммуникативные:</b> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	друг друга», «желание понимать позицию другого» и т. д.	
113.			Личные местоимения.	Создать условия для ознакомления с возможностями употребления местоимений в устной и письменной речи; научить правильно использовать местоимения, показать значимость местоимения в речи; совершенствовать умения определять грамматические признаки личных местоимений и по грамматическим признакам называть местоимения.	Познакомятся с возможностями употребления местоимений в устной и письменной речи; научатся изменять местоимение 3-го лица по родам; указывать грамматические признаки личных местоимений; по грамматическим признакам называть местоимения; записывать предложения по памяти; вставлять пропущенные местоимения в текст.	<b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.). <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «желание понимать позицию другого» и т. д.	с. 54 упр. 114; повторить морфологические признаки местоимения.
114.			Изменение личных местоимений по	Создать условия для ознакомления с	Познакомятся с особенностью изменений	<b>Познавательные:</b> целенаправленно слушать учителя (одноклассников),	Оценивать жизненные	с. 57 упр. 121; выучить

			падежам.	особенностью изменений личных местоимений по падежам; совершенствовать умение определять падеж личных местоимений; способствовать развитию навыка выписывать из текста личные местоимения с предлогами; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	личных местоимений по падежам; научатся определять падеж личных местоимений; выписывать из текста личные местоимения с предлогами; указывать лицо и число личных местоимений, ставить местоимения в начальную форму; объяснять значение устойчивых выражений; записывать по памяти предложения.	решая познавательную задачу; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). <b>Регулятивные:</b> высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм). <b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций из собственного опыта; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.	ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке.	правило с. 56-57.
115.			Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	Создать условия для ознакомления с правилами написания личных местоимений 1-го и 2-го лица в формах косвенных падежей и местоимений с предлогами; совершенствовать умение изменять личные местоимения по падежам; способствовать развитию навыка	Познакомятся с правилами написания личных местоимений 1-го и 2-го лица в формах косвенных падежей и местоимений с предлогами; научатся изменять личные местоимения по падежам; определять лицо, число и падеж местоимений; составлять словосочетания из глагола и местоимения в	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя).	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей;	

				определения лица, числа и падежа местоимений; учить составлять словосочетания из глагола и местоимения в нужной падежной форме; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	нужной падежной форме; составлять по рисунку текст, включая в него диалог; выполнять звуко-буквенный разбор слова.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; предвидеть последствия коллективных решений.	осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; принимать базовые ценности: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке.	
116.			Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	Создать условия для ознакомления с особенностью склонения личных местоимений 3-го лица; совершенствовать умение правильно писать предлоги с местоимениями; способствовать развитию навыка определять начальную форму местоимений в косвенном падеже; учить указывать лицо, число и падеж местоимений и определять род местоимений 3-го лица;	Познакомятся с особенностью склонения личных местоимений 3-го лица; научатся правильно писать предлоги с местоимениями; определять начальную форму местоимений в косвенном падеже; указывать лицо, число и падеж местоимений; определять род местоимений 3-го лица; выполнять морфологический разбор слова; делить текст на части; подбирать заголовки к тексту.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом. <b>Коммуникативные:</b> читать вслух и про себя тексты учебника, понимать	Осознавать и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «желание понимать позицию другого» и т. д.; оценивать жизненные ситуации и	с. 62 упр. 131; выучить правописание словарных слов с. 58, 62.

				содействовать воспитанию культуры речи.		прочитанное; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения; понимать точку зрения другого.	поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников.	
117.			<b>Текущая контрольная работа по теме «Местоимение».</b>	Создать условия для проверки усвоения знаний по теме «Изменение личных местоимений по падежам»; совершенствовать умение определять и указывать лицо, число, падеж личных местоимений (и род у местоимений 3-го лица единственного числа); способствовать развитию навыка подбора пропущенных в тексте местоимений; содействовать воспитанию интереса к русскому языку,	Научатся применять знания по теме «Изменение личных местоимений по падежам»; определять главную мысль текста; определять и указывать лицо, число, падеж личных местоимений (и род у местоимений 3-го лица единственного числа); вставлять в текст пропущенные местоимения; выполнять морфологический разбор местоимений.	<b>Познавательные:</b> сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя). <b>Регулятивные:</b> высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.	Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать	с. 64 упр. 134; выучить правописание словарного слова с. 64.

				аккуратности и внимательности.		<b>Коммуникативные:</b> отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.	друг друга», «желание понимать позицию другого» и т. д.; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников.	
118.			Анализ текущей контрольной работы. Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.	Создать условия для ознакомления с особенностью склонения личных местоимений 3-го лица; совершенствовать умение правильно писать предлоги с местоимениями; способствовать развитию навыка определять начальную форму местоимений в косвенном падеже; учить указывать лицо, число и падеж местоимений и определять род местоимений 3-го лица; содействовать воспитанию культуры речи.	Познакомятся с особенностью склонения личных местоимений 3-го лица; научатся правильно писать предлоги с местоимениями; определять начальную форму местоимений в косвенном падеже; указывать лицо, число и падеж местоимений; определять род местоимений 3-го лица; выполнять морфологический разбор слова; делить текст на части; подбирать заголовки к тексту.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; <b>Коммуникативные:</b> читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения; понимать точку зрения другого.	Осознавать и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «желание понимать позицию другого» и т. д.; оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей,	с. 65 упр. 138 (устно); с. 66 задание 1 (устно).

							ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников.	
119.			<b>Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом текста. (упр. 138 стр. 65)</b>	Создать условия для формирования умения передавать содержание текста в подробном изложении; совершенствовать умения членить текст на микротемы; способствовать развитию навыка выделять необходимые для изложения элементы текста; дать возможность учащимся проявить творческие способности; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	Познакомятся с текстом В. Железникова; научатся определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовки и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу; составлять план текста; записывать текст по плану.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). <b>Регулятивные:</b> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; понимать точку зрения другого.	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; пользоваться	с. 66 задание 3; повторить морфологические признаки местоимений.

							формами самооценивания и взаимооценивания на уроке.	
<b>Глагол – 35 ч.</b>								
120.			Глагол как часть речи.	Создать условия для ознакомления с «оживляющей» ролью глагола в предложении; совершенствовать умения находить в тексте глаголы и указывать их грамматические признаки; способствовать развитию навыка классификации глаголов по значению; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	Познакомятся с «оживляющей» ролью глагола в предложении; научатся находить в тексте глаголы и указывать их грамматические признаки; классифицировать глаголы по значению; находить в тексте глаголы-омонимы; составлять рассказ по рисунку; выполнять разбор слова по составу; указывать части речи в предложении.	<b>Познавательные:</b> уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку). <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать. <b>Коммуникативные:</b> читать вслух и про себя текст учебника, понимать прочитанное; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения.	Осознавать базовые ценности: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке.	с. 68 упр. 141; повторить морфологические признаки глагола.
121.			Изменение глагола по временам.	Создать условия для ознакомления с особенностью изменения глаголов по временам; совершенствовать умение определять	Познакомятся с особенностью изменения глаголов по временам; научатся находить глаголы в тексте; определять время глаголов; задавать	<b>Познавательные:</b> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл	с. 71 упр. 147; выучить правописание словарных слов с. 70.



				<p>время глаголов; способствовать развитию навыка правильно записывать диалог; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.</p>	<p>вопросы к глаголам; выполнять звуко-буквенный анализ слова; правильно списывать диалог.</p>	<p>др.).  <b>Регулятивные:</b> высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).  <b>Коммуникативные:</b> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p>	<p>учения; осуществлять выбор дальнейшего образовательного маршрута; оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественного текста с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников.</p>	
122.			<p>Изменение глаголов единственного числа в прошедшем времени по родам.</p>	<p>Трансформировать текст, изменяя время глагола.  Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе.</p>	<p>Научатся определять формы времени глагола, изменять глаголы по временам.</p>	<p><b>Познавательные:</b> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).  <b>Регулятивные:</b> высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность</p>	<p>Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; осуществлять выбор дальнейшего образовательного маршрута;</p>	<p>с. 72 упр. 148; повторить правописание словарных слов.</p>

						<p>производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p>	<p>оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественного текста с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников.</p>	
123.			<p>Неопределённая форма глаголов.</p>	<p>Создать условия для ознакомления с признаками неопределенной формы глагола; совершенствовать умение находить в тексте глаголы в неопределенной форме; способствовать развитию навыка выделять суффиксы -<i>ть</i>, -<i>ти</i> глаголов в неопределенной форме; содействовать воспитанию интереса к русскому языку,</p>	<p>Познакомятся с признаками неопределенной формы глагола; научатся находить глаголы в тексте; определять время глаголов; указывать глаголы в неопределенной форме; выделять суффиксы -<i>ть</i>, -<i>ти</i> глаголов в неопределенной форме; выполнять разбор слова по составу.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку).</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; высказывать свое</p>	<p>Осознавать и принимать базовые ценности: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей,</p>	<p>с. 72 упр. 149; выучить правило с. 72.</p>

				культуры учебного труда на уроке.		предположение относительно способов решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке.	
124.			Неопределённая форма глаголов.	Создать условия для ознакомления с признаками неопределённой формы глагола; совершенствовать умение находить в тексте глаголы в неопределённой форме; способствовать развитию навыка выделять суффиксы -ть, -ти глаголов в неопределённой форме; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	Познакомятся с признаками неопределённой формы глагола; научатся находить глаголы в тексте; определять время глаголов; указывать глаголы в неопределённой форме; выделять суффиксы -ть, -ти глаголов в неопределённой форме; выполнять разбор слова по составу.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку). <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на	Осознавать и принимать базовые ценности: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка,	с. 73 упр. 151; выучить правописание словарного слова с. 73.

						события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке.	
125.			Изменение глаголов по временам.	Создать условия для ознакомления с образованием временных форм от глагола в неопределенной форме; совершенствовать умения ставить данные глаголы в форму прошедшего, настоящего и будущего времени; способствовать развитию навыков находить в тексте глаголы в неопределенной форме, задавать к ним вопросы, выделять глагольные суффиксы; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	Познакомятся с образованием временных форм от глагола в неопределенной форме; научатся ставить данные глаголы в формы прошедшего, настоящего и будущего времени; находить в тексте глаголы в неопределенной форме, задавать к ним вопросы, выделять глагольные суффиксы; указывать время глаголов; обозначать в словах ударение; работать с орфоэпическим и толковым словарем; правильно употреблять в речи глаголы «надеть» и «одеть»; выполнять синтаксический разбор предложения.	<b>Познавательные:</b> целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя). <b>Регулятивные:</b> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; осознавать и принимать базовые ценности: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно	с. 79 упр. 1 (устно) 62; выучить правописание словарных слов с. 77.

							готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников.	
126.			<b>Развитие речи. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по самостоятельно составленному плану (упр. 162 стр. 79)</b>	Создать условия для формирования умения передавать содержание текста в подробном изложении; совершенствовать умение членить текст на микротемы; способствовать развитию навыка выделять необходимые для изложения элементы текста; дать возможность учащимся проявить творческие способности; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	Познакомятся с текстом В. Бочарникова; научатся определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по самостоятельно составленному плану.	<b>Познавательные:</b> планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста. <b>Регулятивные:</b> высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм). <b>Коммуникативные:</b> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения.	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке.	с. 77 упр. 160; повторить правописание словарных слов.
127.			Спряжение глаголов (общее понятие).	Создать условия для ознакомления с понятиями «спряжение глагола», «личное окончание глагола»;	Познакомятся с понятиями «спряжение глагола», «личное окончание глагола»;	<b>Познавательные:</b> целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка	Осмысливать и принимать базовые ценности: «благородство»,	с. 82 упр. 167; выучить правило с. 80-81.

				окончание глагола»; совершенствовать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени; способствовать развитию умений определять лицо глагола в предложении по форме личного местоимения, указывать время и число глаголов, выделять личные окончания глаголов; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	научатся определять лицо глагола в предложении по форме личного местоимения; указывать время и число глаголов; выделять личные окончания глаголов; спрягать глаголы в настоящем и будущем времени; орфоэпически правильно произносить слова; соотносить глагол с вопросом, на который он отвечает.	с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя). <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	«дружба», «понимание», «сочувствие», «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «желание понимать позицию другого» и т. д.; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке.	
128.			Изменение глаголов по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени.	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола.	Научатся определять лицо и число глагола по местоимению, по вопросу.	<b>Познавательные:</b> анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.). <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и	Осмысливать и принимать базовые ценности: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие», «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать	с. 82 упр. 168; повторить правило с. 80-81.

						словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. <b>Коммуникативные:</b> отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	друг друга», «желание понимать позицию другого» и т. д.; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке.	
129.			Изменение глаголов по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени.	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола.	Научатся определять лицо и число глагола по местоимению, по вопросу.	<b>Познавательные:</b> анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.). <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. <b>Коммуникативные:</b> отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению;	Осмысливать и принимать базовые ценности: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие», «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «желание понимать позицию другого» и т. д.; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке.	с. 84 упр. 170; выучить правописание словарного слова с. 83.

						участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.		
130.			2 - е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	Создать условия для ознакомления со способом определения лица и числа глаголов; совершенствовать умения выписывать глаголы в форме настоящего и будущего времени, определять их время, лицо и число; способствовать развитию навыка выделять личные окончания глаголов; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	Познакомятся со способом определения лица и числа глаголов; научатся выписывать глаголы в форме настоящего и будущего времени, определять их время, лицо и число; выделять личные окончания глаголов; соотносить глагол с вопросом, на который он отвечает; выполнять морфологический разбор слова; объяснять значение слов; выполнять синтаксический разбор предложения; определять тему текста; придумывать заголовки к тексту; определять тип текста.	<b>Познавательные:</b> анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.). <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. <b>Коммуникативные:</b> отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	Осознавать и принимать базовые ценности: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; пользоваться формами самооценивания и	с. 85 упр. 172; выучить правило с. 85.



							взаимооценивания на уроке.	
131.			Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2 – го лица единственного числа.	Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.	Познакомятся с особенностью окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа.	<p><b>Познавательные:</b> анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>	Осознавать и принимать базовые ценности: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания	с. 86 упр. 173; повторить правописание словарных слов.

							на уроке.	
132.			Упражнение в правописании глаголов во 2 – ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами.	Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.	Научатся совершенствовать умение различать лицо глаголов, писать частицу <b>не</b> с глаголом.	<p><b>Познавательные:</b> анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>	Осознавать и принимать базовые ценности: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке.	с. 87 упр. 177; повторить правописание словарных слов.

133.			<p>Глаголы I и II спряжения. Спряжение глаголов в настоящем времени.</p>	<p>Создать условия для ознакомления с делением глаголов на две группы (глаголы I спряжения и глаголы II спряжения), с соответствующими окончаниями; совершенствовать умение определять спряжение глаголов в настоящем времени; способствовать развитию навыка указывать грамматические признаки глаголов; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.</p>	<p>Познакомятся с делением глаголов на две группы (глаголы I спряжения и глаголы II спряжения), с соответствующими этим группам окончаниями; научатся указывать спряжение глаголов в настоящем времени; сравнивать личные окончания глаголов I и II спряжения в формах будущего и настоящего времени; выполнять разбор слова по составу; указывать грамматические признаки глаголов.</p>	<p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи;</p>	<p>Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественного текста с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке.</p>	<p>с. 89 упр. 182; выучить правило с. 88.</p>
------	--	--	--	---	--	---	---	---

134.			Глаголы I и II спряжения. Спряжение глаголов в будущем времени.	Создать условия для ознакомления с особенностью спряжения глаголов в будущем времени и личными окончаниями глаголов I и II спряжения; совершенствовать умение спрягать глаголы в будущем времени; способствовать развитию навыка определять время, число, спряжение глаголов; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	Познакомятся с особенностью спряжения глаголов в будущем времени; с личными окончаниями глаголов I и II спряжения; научатся указывать спряжение глаголов; спрягать глаголы в будущем времени; определять время, число глаголов; находить глагол в тексте по данным грамматическим признакам; выделять личные окончания глаголов; выполнять морфологический разбор слова; находить в тексте сравнения.	<b>Познавательные:</b> планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.). <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций из собственного опыта.	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; осуществлять выбор дальнейшего образовательного маршрута; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.	с. 90 упр. 185; выучить правописание словарных слов с. 90.
135.			Спряжение глаголов в сложном будущем времени.	Создать условия для ознакомления с особенностью	Познакомятся с особенностью спряжения глаголов в сложном	<b>Познавательные:</b> планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно	Осуществлять ориентацию на самоанализ и	с. 91 упр. 186; повторить правописание

				<p>спряжения глаголов в сложном будущем времени и личными окончаниями глаголов I и II спряжения; совершенствовать умение спрягать глаголы в сложном будущем времени; способствовать развитию навыка определять время, число, спряжение глаголов; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.</p>	<p>будущем времени; с личными окончаниями глаголов I и II спряжения; научатся указывать спряжение глаголов; спрягать глаголы в сложном будущем времени; определять время, число глаголов; находить глагол в тексте по данным грамматическим признакам; выделять личные окончания глаголов; выполнять морфологический разбор слова; находить в тексте сравнения.</p>	<p>предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее явление природы, школьные принадлежности и др.).  <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом.  <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций из собственного опыта.</p>	<p>самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; осуществлять выбор дальнейшего образовательного маршрута; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>словарных слов.</p>
136.			<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.  <b>Проект «Пословицы</b></p>	<p>Создать условия для формирования навыка правильно писать личные окончания глаголов 2-го лица единственного числа;</p>	<p>Научатся правильно писать личные окончания глаголов 2-го лица единственного числа; выделять личные окончания глаголов;</p>	<p><b>Познавательные:</b> отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним</p>	<p>Осознавать и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина»,</p>	<p>Выполнить проект «Пословицы и поговорки» с. 92.</p>

			<b>и поговорки».</b>	совершенствовать умение работать со сборником пословиц и поговорок; способствовать развитию навыка составления рассказа по пословице; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	подбирать пословицы и поговорки с глаголами в форме 2-го лица единственного числа; объяснять смысл пословиц и поговорок; составлять рассказ по выбранной пословице.	строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.). <b>Регулятивные:</b> высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.	«природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «желание понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т. д.; оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников.	
137.			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	Создать условия для ознакомления со способом определения спряжения глаголов по неопределенной форме;	Познакомятся со способом определения спряжения глаголов по неопределенной форме; научатся правильно	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; анализировать изучаемые факты языка	Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении	с. 94 упр. 192; выучить правило с. 94.

				<p>совершенствовать умение правильно писать безударные личные окончания глаголов; способствовать развитию навыка образовывать от любого глагола формы 3-го лица единственного и множественного числа; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.</p>	<p>писать безударные личные окончания глаголов; образовывать от любого глагола формы 3-го лица единственного и множественного числа; выписывать из текста глаголы-исключения; выделять личные окончания глаголов; выполнять морфологический разбор слова; орфоэпически правильно произносить в словах ударный слог.</p>	<p>с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя).  <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.  <b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и речевых ситуаций из собственного опыта; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>	<p>уважительного отношения к людям посредством языка; оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке.</p>	
138.			<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.</p>	<p>Создать условия для формирования умения правильно писать безударные личные окончания глаголов; совершенствовать умение определять лицо, число, спряжение глаголов;</p>	<p>Научатся задавать вопрос к любому глаголу; определять лицо, число, спряжение глаголов; составлять из слов предложения, употребляя глаголы в форме 3-го лица множественного числа</p>	<p><b>Познавательные:</b> целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под</p>	<p>Осознавать и принимать базовые ценности: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу,</p>	<p>с. 99 упр. 203; повторить правило с. 97-98.</p>

				способствовать развитию навыка составлять из слов предложения, употребляя глаголы в форме 3-го лица множественного числа настоящего времени; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	настоящего времени; выделять личные окончания глаголов; правильно писать безударные личные окончания глаголов; выполнять разбор слова по составу.	руководством учителя). <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	другим народам, принимать ценности других народов; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке.	
139.			Правописание возвратных глаголов.	Создать условия для ознакомления с правилом написания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах; совершенствовать умения находить в тексте и образовывать возвратные глаголы; способствовать развитию навыка образовывать от глаголов неопределенной формы формы 2-го и 3-го лица единственного числа настоящего и будущего времени; содействовать воспитанию интереса к русскому языку,	Познакомятся с правилом написания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах; научатся образовывать от инфинитива формы 2-го и 3-го лица единственного числа настоящего и будущего времени; записывать текст по памяти; находить в тексте возвратные глаголы.	<b>Познавательные:</b> анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее явление природы, школьные принадлежности и др.). <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать. <b>Коммуникативные:</b> читать вслух и про себя тексты учебника, понимать	Осознавать и принимать базовые ценности: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные	с. 102 упр. 212; выучить правило с. 102.



				культуры учебного труда на уроке.		прочитанное; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке.	
140.			<p>Правописание <i>тся</i> и <i>ться</i> в возвратных глаголах.</p> <p><b>Контрольный словарный диктант.</b></p>	<p>Создать условия для формирования умения правильно писать безударные окончания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах; совершенствовать умение определять лицо, число, спряжение глаголов; способствовать развитию навыка выполнять морфологический разбор глагола; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.</p>	<p>Научатся правильно писать безударные окончания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах; определять лицо, число, спряжение глаголов; выделять личные окончания глаголов; выполнять морфологический разбор глагола; составлять из слов предложения; составлять рассказ по серии картинок.</p>	<p><b>Познавательные:</b> целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).</p> <p><b>Регулятивные:</b> высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).</p>	<p>Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; осознавать и принимать базовые ценности: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие», «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг»,</p>	<p>с. 105 упр. 219; выучить правило с. 104.</p>

						<p><b>Коммуникативные:</b> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.</p>	<p>«справедливость», «желание понимать друг друга», «желание понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т. д.; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке.</p>	
141.			<p>Анализ контрольного словарного диктанта. Правописание <i>тся</i> и <i>ться</i> в возвратных глаголах.</p>	<p>Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.</p>	<p>Познакомятся с правописанием <i>-тся</i>, <i>-ться</i> в возвратных глаголах.</p>	<p><b>Познавательные:</b> целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).</p> <p><b>Регулятивные:</b> высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг</p>	<p>Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; осознавать и принимать базовые ценности: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие», «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «желание понимать позицию другого»,</p>	<p>с. 106 упр. 223; повторить правописание словарных слов.</p>

						с другом; предвидеть последствия коллективных решений.	«народ», «национальность» и т. д.; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке.	
142.			<p>Правописание глаголов в прошедшем времени.</p>	<p>Создать условия для ознакомления с правилом написания глаголов в прошедшем времени; совершенствовать умение образовывать форму глагола прошедшего времени с помощью суффикса <i>-л-</i>; способствовать развитию умений определять род глаголов прошедшего времени и выделять окончания глаголов в форме единственного числа прошедшего времени; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.</p>	<p>Познакомятся с правилом написания глаголов в прошедшем времени; научатся определять глаголы в прошедшем времени; обозначать ударение в глаголах прошедшего времени; указывать род глаголов прошедшего времени; выделять окончания глаголов в форме единственного числа прошедшего времени; находить в тексте омонимы; образовывать форму глагола прошедшего времени с помощью суффикса <i>-л-</i>.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).  <b>Регулятивные:</b> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и речевых ситуаций из собственного опыта.</p>	<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; осуществлять выбор дальнейшего образовательного маршрута; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои</p>	<p>с. 109 упр. 230; повторить правописание словарных слов.</p>

							вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке.	
143.			Окончание глаголов в форме единственного числа прошедшего времени.	Создать условия для ознакомления с правилом написания родовых окончаний глаголов в прошедшем времени; совершенствовать умения правильно писать и выделять родовые окончания глаголов прошедшего времени; способствовать развитию умения определять грамматические признаки глагола; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	Познакомятся с правилом написания родовых окончаний глаголов в прошедшем времени; научатся выделять родовые окончания глаголов прошедшего времени; правильно писать родовые окончания глаголов прошедшего времени; подбирать синонимы к данным глаголам; определять грамматические признаки глагола; выполнять морфологический разбор слова.	<b>Познавательные:</b> отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя). <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом. <b>Коммуникативные:</b> читать вслух и про себя текст учебника, понимать прочитанное; участвовать в работе группы, распределять роли,	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников;	с. 11 упр. 234; повторить морфологические признаки глагола.

						договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.	пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке.	
144.			<p>Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.</p>	<p>Создать условия для ознакомления с правилом написания безударного суффикса в глаголах прошедшего времени; совершенствовать умение образовывать глаголы прошедшего времени от неопределенной формы глагола; способствовать развитию навыка составления текста на спортивную тему; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.</p>	<p>Познакомятся с правилом написания безударного суффикса в глаголах прошедшего времени; научатся объяснять способ образования глаголов прошедшего времени; правильно писать безударный суффикс в глаголах прошедшего времени; образовывать глаголы прошедшего времени от неопределенной формы глагола; выполнять морфологический разбор слова; составлять текст на спортивную тему.</p>	<p><b>Познавательные:</b> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее явление природы, школьные принадлежности и др.); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). <b>Регулятивные:</b> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <b>Коммуникативные:</b> читать вслух и про себя текст учебника, понимать прочитанное; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения; понимать точку зрения другого.</p>	<p>Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке.</p>	<p>с.113 упр. 240; выучить правило с. 113.</p>
145.			<p><b>Развитие речи.</b> <b>Устное изложение повествовательного текста (упр. 242 стр. 114).</b></p>	<p>Создать условия для формирования умения передавать содержание текста в подробном изложении;</p>	<p>Научатся определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста;</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять</p>	<p>Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание»,</p>	<p>с. 117 упр. 248; повторить правописание словарных слов.</p>

				<p>совершенствовать умение членить текст на микротемы; способствовать развитию навыка выделять необходимые для изложения элементы текста; дать возможность учащимся проявить творческие способности; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.</p>	<p>составлять текст по рисунку и опорным словам; составлять текст по его началу и по его концу; составлять план текста; записывать текст по плану.</p>	<p>сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.  <b>Коммуникативные:</b> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p>	<p>«сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке.</p>	
146.			<p>Правописание глаголов в прошедшем времени.</p>	<p>Создать условия для повторения знаний о глаголе как части речи; совершенствовать умения правильно писать безударные личные окончания глаголов и определять лицо, род, число, спряжение, время глаголов; способствовать развитию навыка</p>	<p>Научатся задавать вопросы к глаголам; правильно писать «не» с глаголами; определять лицо, род, число, спряжение, время глаголов; по схеме слова определять, к какой части речи оно относится; выполнять морфологический разбор глагола; правильно писать безударные</p>	<p><b>Познавательные:</b> целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).  <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно</p>	<p>Планировать дальнейший образовательный маршрут; анализировать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей</p>	<p>с. 116 упр. 247; повторить правописание словарных слов.</p>

				определять по схеме слова, к какой части речи оно относится; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	личные окончания глаголов.	оценивать; высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.	гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке.	
147.			Правописание глаголов в прошедшем времени.	Создать условия для повторения знаний о глаголе как части речи; совершенствовать умения правильно писать безударные личные окончания глаголов и определять лицо, род, число, спряжение, время глаголов; способствовать развитию навыка определять по схеме слова, к какой части речи оно относится; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	Научатся задавать вопросы к глаголам; правильно писать «не» с глаголами; определять лицо, род, число, спряжение, время глаголов; по схеме слова определять, к какой части речи оно относится; выполнять морфологический разбор глагола; правильно писать безударные личные окончания глаголов.	<b>Познавательные:</b> целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя). <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться	Планировать дальнейший образовательный маршрут; анализировать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами	с. 117 упр. 249; повторить морфологические признаки глагол.

						друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.	самооценивания и взаимооценивания на уроке.	
148.			<b>Контрольное списывание.</b>	Создать условия для проверки усвоения материала; совершенствовать умение применять орфографическое чтение (проговаривание) при списывании; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	Научатся списывать текст; выполнять грамматическое задание; правильно писать слова с изученными орфограммами.	<b>Познавательные:</b> оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. <b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций из собственного опыта; читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	Планировать дальнейший образовательный маршрут; осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	с. 117 упр. 250; повторить морфологические признаки глагола.
149.			Анализ контрольного списывания. Морфологический разбор глагола.	Создать условия для формирования умения выполнять работу над ошибками; совершенствовать умение определять лицо, число, спряжение глаголов;	Научатся выполнять работу над ошибками; правильно писать безударные личные окончания глаголов; выполнять морфологический разбор глагола; определять	<b>Познавательные:</b> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как	Осознавать и принимать базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг»,	с. 120 упр. 6; повторить морфологические признаки глагола.



				способствовать развитию навыка выполнять морфологический разбор глагола; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	лицо, число, спряжение глаголов; находить в тексте антонимы; находить неопределенную форму глагола.	составление целого из частей (под руководством учителя). <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом. <b>Коммуникативные:</b> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения.	«справедливость», «желание понимать друг друга», «желание понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т. д.; осуществлять выбор дальнейшего образовательного маршрута; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимной оценки на уроке.	
150.			Морфологический разбор глагола.	Совершенствовать умение определять лицо, число, спряжение глаголов; способствовать развитию навыка выполнять морфологический разбор глагола; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	Выполнять морфологический разбор глагола; определять лицо, число, спряжение глаголов; находить в тексте антонимы; находить неопределенную форму глагола.	<b>Познавательные:</b> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя). <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с	Осознавать и принимать базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «желание понимать позицию другого», «народ»,	с. 20 упр. 7; повторить морфологические признаки глагола.

						<p>помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения.</p>	<p>«национальность» и т. д.; осуществлять выбор дальнейшего образовательного маршрута; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке.</p>	
151.			<p>Использование в тексте глаголов-синонимов и глаголов-антонимов.</p>	<p>Создать условия для повторения знаний о глаголе как части речи; совершенствовать умения правильно писать безударные личные окончания глаголов и определять лицо, род, число, спряжение, время глаголов; способствовать развитию навыка определять по схеме слова, к какой части речи оно относится; содействовать воспитанию интереса к рус-скому языку, культуры учебного</p>	<p>Научатся задавать вопросы к глаголам; правильно писать «не» с глаголами; определять лицо, род, число, спряжение, время глаголов; по схеме слова определять, к какой части речи оно относится; выполнять морфологический разбор глагола; правильно писать безударные личные окончания глаголов.</p>	<p><b>Познавательные:</b> целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с</p>	<p>Планировать дальнейший образовательный маршрут; анализировать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания</p>	<p>с.120 упр. 5; повторить морфологические признаки глагол.</p>

				труда на уроке.		людьми, придерживающимися другого мнения; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.	для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке.	
152.			<b>Текущая контрольная работа по теме «Глагол».</b>	Создать условия для проверки усвоения материала 4 класса; совершенствовать умение применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	Научатся писать под диктовку текст; выполнять грамматическое задание; правильно писать слова с изученными орфограммами.	<b>Познавательные:</b> оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. <b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций из собственного опыта; читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	Планировать дальнейший образовательный маршрут; осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	Подготовить сообщение на тему «Какую роль выполняют глаголы в нашей речи» (устно) с. 120 задание 1.
153.			Анализ текущей контрольной работы. Использование в тексте глаголов-	Создать условия для формирования умения выполнять работу над ошибками;	Научатся выполнять работу над ошибками; правильно писать безударные личные	<b>Познавательные:</b> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по	Осознавать и принимать базовые ценности: «добро», «терпение»,	с. 119 упр. 253 (устно); повторить правописание

			синонимов и глаголов-антонимов	совершенствовать умение определять лицо, число, спряжение глаголов; способствовать развитию навыка выполнять морфологический разбор глагола; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	окончания глаголов; выполнять морфологический разбор глагола; определять лицо, число, спряжение глаголов; находить в тексте антонимы; находить неопределенную форму глагола.	предложенной теме (рисунку); анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя). <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом. <b>Коммуникативные:</b> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения.	«родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «желание понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т. д.; осуществлять выбор дальнейшего образовательного маршрута; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке.	словарных слов.
154.			<b>Развитие речи. Подробное изложение текста по коллективно составленному плану (упр. 253 стр. 119).</b>	Создать условия для формирования умения передавать содержание текста в подробном изложении; совершенствовать умение членить текст на микротемы; способствовать развитию навыка	Познакомятся с текстом К. Паустовского; научатся определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа	<b>Познавательные:</b> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать задание: определять	Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности	с. 121 упр. 256.

				<p>выделять необходимые для изложения элементы текста; дать возможность учащимся проявить творческие способности; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.</p>	<p>содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу; составлять план текста; записывать текст по плану.</p>	<p>цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. <b>Коммуникативные:</b> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p>	<p>других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке.</p>	
--	--	--	--	---	---	--	---	--

**Повторение – 16 ч.**

155.			<p>Язык и речь. Текст. Типы текстов.</p>	<p>Создать условия для повторения изученного по теме «Текст. Типы текстов»; совершенствовать умения определять тему и главную мысль текста, тип текста и составлять план текста; способствовать развитию орфографического навыка; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.</p>	<p>Научатся определять тему и главную мысль текста; составлять план текста; указывать тип текста; списывать, вставляя пропущенные орфограммы; придумывать заголовки к тексту; составлять свой текст-описание; выполнять звуко-буквенный разбор слова.</p>	<p><b>Познавательные:</b> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее явление природы, школьные принадлежности и др.); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). <b>Регулятивные:</b> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить</p>	<p>Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; осознавать и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ»,</p>	с. 123 упр. 260.
------	--	--	--	---	---	--	--	------------------

						соответствующие коррективы. <b>Коммуникативные:</b> читать вслух и про себя текст учебника, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	«национальность», «желание понимать друг друга», «желание понимать позицию другого» и т. д.; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания.	
156.			Предложение и словосочетание.	Создать условия для повторения знаний по теме «Предложение»; совершенствовать умения различать предложение и словосочетание, выделять в тексте главные и второстепенные члены предложения, находить в предложении однородные члены; способствовать развитию орфографического навыка; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	Научатся различать предложение и словосочетание, выделять в тексте главные и второстепенные члены предложения, находить в предложении однородные члены; выполнять синтаксический разбор предложения; составлять предложения из данных слов; выполнять морфологический разбор слова; записывать текст, вставляя пропущенные орфограммы и знаки препинания.	<b>Познавательные:</b> сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. <b>Регулятивные:</b> высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); понимать точку зрения другого; участвовать в	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников;	с. 125 упр.265; повторить правила по теме «Предложения и словосочетание».

						работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.	пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке.	
157.			Главные и второстепенные члены предложения.	Создать условия для анализа текста, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.	Научатся распознавать главные члены предложения.	<p><b>Познавательные:</b> сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.</p>	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания	с. 126 упр. 270; повторить правила по теме «Главные и второстепенные члены предложения»

							на уроке.	
158.			Виды предложений по цели высказывания.	Создать условия для повторения с видами предложений по цели высказывания и интонации; совершенствовать умения распознавать предложения, выделять их интонационно, составлять предложения из слов; способствовать развитию умения правильно обозначать предложения на письме; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	Научатся определять вид предложения по интонации (восклицательное, невосклицательное); сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения; различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; соблюдать в устной речи интонацию конца предложения; определять границы предложения в деформированном тексте из 2–3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения.	<b>Познавательные:</b> сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. <b>Регулятивные:</b> высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке.	с. 127 упр. 273; повторить правила по теме «Виды предложений по цели высказывания» .
159.			<b>Итоговая контрольная работа по теме</b>	Применять свои знания для выполнения итоговой работы.	Находить и отмечать в словах орфограммы, объяснять правильность	<b>Познавательные:</b> оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать,	Планировать дальнейший образовательный	с. 132 упр. 287.



			<b>«Повторение».</b>		написания слова с изученными орфограммами.	сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. <b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций из собственного опыта; читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	маршрут; осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	
160.			Анализ итоговой контрольной работы. Слово и его лексическое значение.	Создать условия для повторения изученного по теме «Слово и его лексическое значение»; совершенствовать умения объяснять лексическое значение слов, фразеологических оборотов и подбирать антонимы, синонимы, омонимы; способствовать развитию орфографической	Научатся объяснять лексическое значение слов и фразеологических оборотов; подбирать антонимы, синонимы, омонимы к словам и устойчивым выражениям; пользоваться толковым словарем; выполнять морфологический разбор слова; составлять текст по картине.	<b>Познавательные:</b> анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова,	Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»;	с. 129 упр. 277; повторить правило по теме «Слово и его лексическое значение»

				зоркости; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.		обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.); <b>Регулятивные:</b> высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм). <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; предвидеть последствия коллективных решений.	оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников.	
161.			Состав слова. Закрепление знаний о составе слова.	Создать условия для повторения знаний по теме «Значимые части слова»; совершенствовать умения выполнять разбор слова по составу и правильно писать гласные и согласные в значимых частях слова; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	Научатся выделять значимые части слова; образовывать однокоренные слова; указывать части речи; подбирать и записывать сложные слова; находить в тексте неизменяемые слова; различать приставку, предлог и частицу; списывать текст, вставляя пропущенные орфограммы; правильно писать гласные и согласные в приставках и суффиксах.	<b>Познавательные:</b> планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других,	Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка,	с. 131 упр. 282; повторить правила по теме «Состав слова».

						высказывать свою точку зрения на события, поступки; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения.	выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников.	
162.			Состав слова. Закрепление знаний о составе слова.	Создать условия для повторения знаний по теме «Значимые части слова»; совершенствовать умения выполнять разбор слова по составу и правильно писать гласные и согласные в значимых частях слова; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	Научатся выделять значимые части слова; образовывать однокоренные слова; указывать части речи; подбирать и записывать сложные слова; находить в тексте неизменяемые слова; различать приставку, предлог и частицу; списывать текст, вставляя пропущенные орфограммы; правильно писать гласные и согласные в приставках и суффиксах.	<b>Познавательные:</b> планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения.	Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников.	с. 131 упр. 284; повторить правила по теме «Состав слова».
163.			Части речи.	Создать условия для повторения изучаемого по теме «Части речи»; совершенствовать умения различать части речи и приводить примеры; способствовать	Научатся различать части речи и приводить примеры; делить слова на группы по частям речи; выполнять морфологический разбор слова; списывать предложение, вставляя	<b>Познавательные:</b> планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов	Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; осознавать и принимать	с. 135 упр. 296.

				развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	пропущенные орфограммы; указывать тип склонения имен существительных.	языка по заданному признаку (под руководством учителя). <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения; понимать точку зрения другого.	следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «желание понимать позицию другого» и т. д.; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения.	
164.			Имя существительное.	Создать условия для повторения изученного по теме «Части речи»; совершенствовать умения определять падеж и правильно писать падежные окончания имен существительных и имен прилагательных; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать	Научатся указывать тип склонения имен существительных; называть части речи, которые изменяются по падежам; определять падеж имени существительного, имени прилагательного, местоимения; составлять из слов предложения; правильно писать падежные окончания имен существительных и имен прилагательных;	<b>Познавательные:</b> целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя). <b>Регулятивные:</b> высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или	Планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам	с. 136 упр. 297; повторить морфологические признаки имени существительного.

				воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	списывать, вставляя пропущенные орфограммы; определять лицо, число, род, падеж местоимений; выполнять синтаксический разбор предложения.	предложенный алгоритм). <b>Коммуникативные:</b> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	рус-ского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке.	
165.			Имя прилагательное.	Создать условия для повторения изученного по теме «Части речи»; совершенствовать умения определять падеж и правильно писать падежные окончания имен существительных и имен прилагательных; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	Научатся указывать тип склонения имен существительных; называть части речи, которые изменяются по падежам; определять падеж имени существительного, имени прилагательного, местоимения; составлять из слов предложения; правильно писать падежные окончания имен существительных и имен прилагательных; списывать, вставляя пропущенные орфограммы; определять лицо, число, род, падеж местоимений; выполнять синтаксический разбор предложения.	<b>Познавательные:</b> целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя). <b>Регулятивные:</b> высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм). <b>Коммуникативные:</b> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке.	с. 137 упр. 229; повторить морфологические признаки имени прилагательного.
166.			Местоимение.	Создать условия для	Научатся указывать тип	<b>Познавательные:</b> целенаправленно	Планировать	с. 139 упр. 309;

				повторения изученного по теме «Части речи»; совершенствовать умения определять падеж и правильно писать падежные окончания имен существительных и имен прилагательных; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	склонения имен существительных; называть части речи, которые изменяются по падежам; определять падеж имени существительного, имени прилагательного, местоимения; составлять из слов предложения; правильно писать падежные окончания имен существительных и имен прилагательных; списывать, вставляя пропущенные орфограммы; определять лицо, число, род, падеж местоимений; выполнять синтаксический разбор предложения.	слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя). <b>Регулятивные:</b> высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм). <b>Коммуникативные:</b> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке.	повторить морфологические признаки местоимения.
167.			Глагол.	Создать условия для повторения изученного по теме «Части речи»; совершенствовать умения определять падеж и правильно писать падежные окончания имен существительных и имен прилагательных; способствовать развитию	Научатся указывать тип склонения имен существительных; называть части речи, которые изменяются по падежам; определять падеж имени существительного, имени прилагательного, местоимения; составлять из слов предложения; правильно писать падежные окончания	<b>Познавательные:</b> целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя). <b>Регулятивные:</b> высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих	Планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России;	с. 140 упр. 310 (устно); повторить морфологические признаки глагола.

				орфографической зоркости; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	имен существительных и имен прилагательных; списывать, вставляя пропущенные орфограммы; определять лицо, число, род, падеж местоимений; выполнять синтаксический разбор предложения.	основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм). <b>Коммуникативные:</b> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке.	
168.			<b>Развитие речи.</b> <b>Краткое изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану (упр. 310 стр. 140).</b>	Создать условия для формирования умения передавать содержание текста в кратком изложении; совершенствовать умение членить текст на микротемы; способствовать развитию навыка выделять необходимые для изложения элементы текста; дать возможность учащимся проявить творческие способности; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	Познакомятся с текстом К. Паустовского; научатся определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу; составлять план текста; записывать текст по плану.	<b>Познавательные:</b> анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя). <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом. <b>Коммуникативные:</b> читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке.	с. 141 упр. 312.
169.			Звуки и буквы. Характеристика звуков, их отличие от	Создать условия для повторения изученного по теме «Фонетика»;	Научатся различать гласные и согласные звуки; различать	<b>Познавательные:</b> анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков,	Осуществлять ориентацию на самоанализ и	с. 144 упр. 324.

			букв.	совершенствовать умения выполнять звуко-буквенный разбор слова; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	ударные и безударные гласные; различать согласные по звонкости-глухости и согласные по мягкости-твердости; выполнять звуко-буквенный разбор слова; определять тему и главную мысль текста; составлять план текста; выполнять синтаксический разбор предложения; списывать, вставляя пропущенные орфограммы.	осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). <b>Регулятивные:</b> проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <b>Коммуникативные:</b> читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения.	самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, одноклассников.	
170.			Повторение пройденного материала. Развитие умения применять полученные знания.	Создать условия для повторения изученного по теме «Части речи»; совершенствовать умение определять морфологические признаки наречий, имен числительных и глаголов; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного	Научатся указывать части речи; выписывать словосочетания с наречиями; приводить примеры имен числительных; записывать словами числа; списывать, вставляя пропущенные орфограммы; указывать время, лицо, число, спряжение глаголов; правильно писать безударные личные окончания глаголов.	<b>Познавательные:</b> сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; планировать дальнейший образовательный	



				труда на уроке.		<p><b>Регулятивные:</b> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения.</p>	маршрут; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке.	
--	--	--	--	-----------------	--	--	---	--

Контрольно- измерительные материалы (Приложение 2)

Пронумеровано, прошито, скреплено печатью  
на 145 (ста сорок пять) страницах.

Директор МБОУ «Челядиновская ООШ»

В. П. Еньгин

